

Cuenta Pública 2020

ESCUELA JOSÉ ABELARDO NÚÑEZ N°1 EL BOSQUE



«Hacia el alto desempeño»

CUENTA PÚBLICA 2020

ESCUELA JOSÉ ABELARDO NÚÑEZ N°1 EL BOSQUE

1. Presentación (DIR)

No creo equivocarme cuando afirmo que el año 2020 fue el año más complejo que nos ha tocado vivir en los ya 42 años de existencia de JAN El Bosque. El jueves 12 de marzo nos vimos enfrentados a la triste y enorme pérdida del estudiante de octavo año C, Benjamín Belmar. Su repentina partida ha marcado nuestra experiencia como personas que nos dedicamos a la formación, permaneciendo con nosotros la amabilidad, cortesía, optimismo y alegría de Benjamín. Hoy por hoy, la sala que lo albergó junto a su curso durante el 2020 llevará su nombre como un signo de su memoria, y también como reconocimiento a todo lo que en su vida representó.

El lunes 16 de marzo la autoridad decidió decretar la suspensión de clases debido a los primeros casos de COVID 19 que se fueron dando en el país, suspensión que en la práctica se extendió durante todo el año escolar. Prontamente nos vimos enfrentados a desarrollar un sistema totalmente inédito, en el cual debíamos cuidar la enseñanza a través de servicios digitales muy poco explorados hasta esos días: comenzamos con subir guías y material en nuestro sitio web, pero al poco andar nos dimos cuenta que no era suficiente. Durante el mes de mayo decidimos instalar la plataforma Classroom, que permitió sumar otras herramientas a la enseñanza y mejorar el contacto con nuestras familias y estudiantes.

De ahí en más, el 2020 fue puro desafío. Un año en que el colegio debió aprender a funcionar de manera digital, nuestros docentes debieron cambiar las pizarras por los teclados y los estudiantes y sus familias lidiar con las pantallas y las conexiones a internet para aprender. Más allá de esa mayoría, hubo muchas familias que por diversas razones no pudieron o simplemente decidieron no conectarse, en función de esas realidades decidimos apoyarlos generando un sistema de apoyo analógico (entrega de guías y material en papel), al mismo tiempo que facilitamos chip de conexión para que estas familias pudiesen sentirse un poco más acompañadas. Todo lo anterior requirió de una previa pesquisa de parte de un equipo amplio liderado por el equipo psicosocial del colegio, que estuvo atento a las diversas necesidades de la comunidad.

En todo este camino fue muy importante el rol de las y los profesores jefes, los cuales cumplieron un rol fundamental en la comunicación con la familia y sus estudiantes, proceso que fue una de las grandes fortalezas del año.

En resumen, un año complejo y muy distinto a lo que estábamos acostumbrados, pero que terminó de buena manera y que nos dejó muchos aprendizajes; un entre paréntesis que nos movilizó a avanzar en varios procesos de digitalización que teníamos pensado implementar en los años venideros, lo que nos queda ahora es seguir profundizando dichos saberes.

2. Antecedentes (DIR)

La Escuela José Abelardo Núñez N° 1 se localiza en el sector sur de Santiago en la comuna El Bosque. La institución fue fundada el año 1978 y con el paso de los años se ha convertido en un centro educativo referencial para la comunidad que lo rodea. Nuestro colegio atiende niños y niñas desde Pre kínder a Octavo año básico, es de dependencia particular subvencionado acogido a la gratuidad y su principal preocupación es potenciar los aprendizajes de nuestros estudiantes para dotarlos de mejores herramientas para desenvolverse en la sociedad del conocimiento.

El objetivo de este informe de gestión es informar a la comunidad de los avances del proyecto educativo que da vida a nuestro colegio, como así también las dificultades que nos desafían a generar cambios en nuestra cultura escolar para ser cada día mejores. No podemos olvidar que la educación no es un proceso fácil y que requiere de un real profesionalismo de los docentes como también de un genuino compromiso de las familias para apoyar a sus hijos en ser cada día mejores estudiantes.

Misión

Nuestra Misión es formar de manera integral a niños, niñas y jóvenes para que se conviertan en buenos/as ciudadanos/as, informados, con valores y pensamiento crítico, autónomos/as, con las competencias necesarias para alcanzar sus propios proyectos de vida y que, a través de ellos, sean un motor de cambio, aportando a sus familias y comunidades. Se trata de formar personas y ciudadanos para una sociedad compleja e incierta, que tengan las respuestas adecuadas para problemas concretos, pero que además sean capaces de dar respuestas nuevas a problemas nuevos. Como Fundación Educacional, tenemos el compromiso de proveer las condiciones necesarias para que las y los estudiantes alcancen aprendizajes de calidad, entregando recursos materiales y humanos, además de un acompañamiento sistemático a cada uno de nuestros establecimientos; por medio de un trabajo en Red que permita compartir las diferentes experiencias para resolver problemáticas comunes. Asimismo, disponemos profesionales competentes y especializados al servicio de las comunidades educativas, fijando metas y estándares de evaluación para alcanzar un alto desempeño

Visión

Nuestra visión es ser una escuela que entregue aprendizajes de calidad en un contexto de mejoramiento continuo, en el cual se establecen metas claras comprometiendo activamente a todos los integrantes de la comunidad escolar.

- Estructura organizacional del establecimiento

El representante legal de la Escuela José Abelardo Núñez N° 1 es el señor Francisco Salazar González.

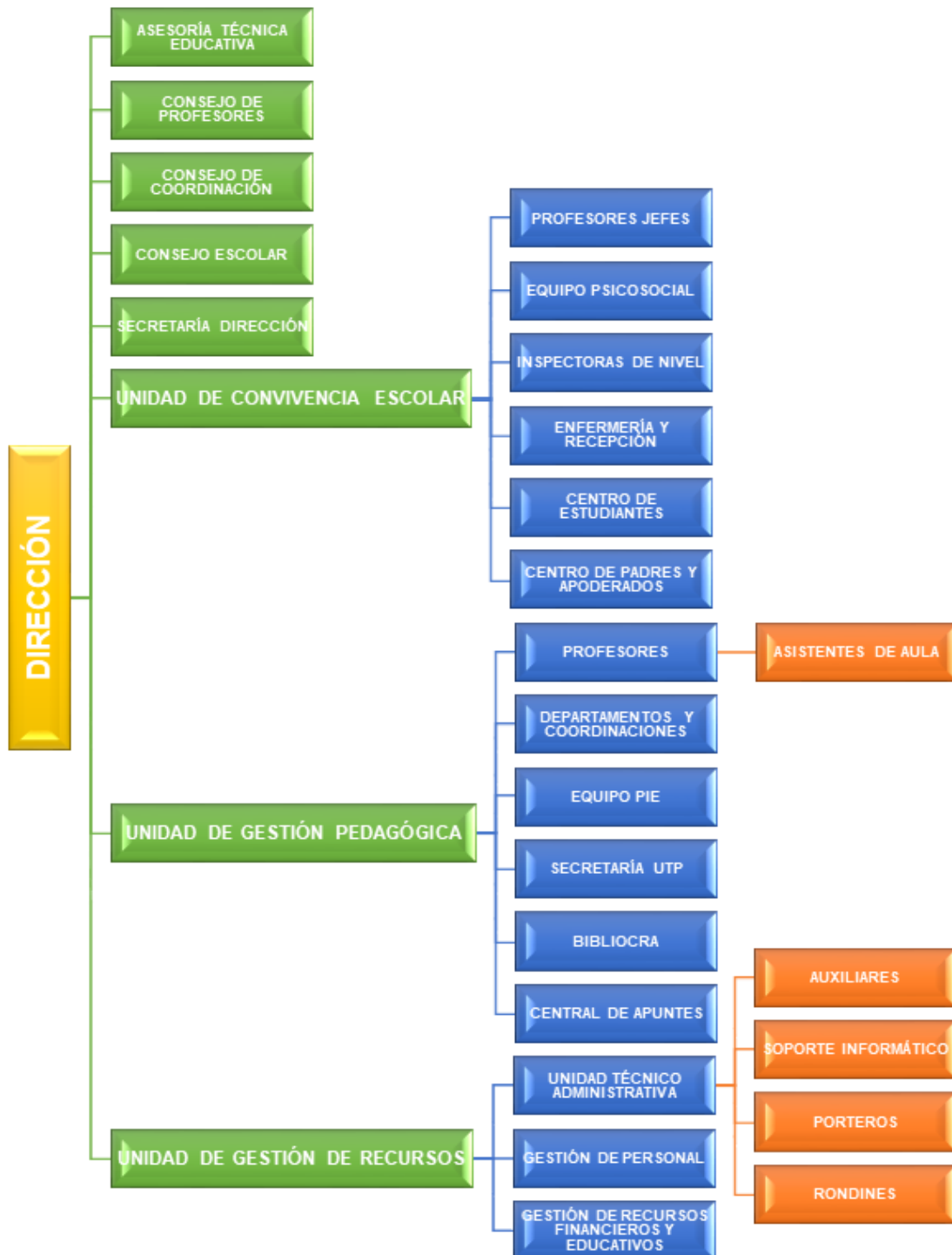
El Equipo Directivo del establecimiento está conformado por:

- **Director:** Mauricio Cuadra Muñoz
- **Coordinador Académico:** Cristian Jara Cerda
- **Encargado de Convivencia Escolar:** Manuel Parra Lavanderos

El Consejo Escolar 2020

- Representante legal: Francisco Salazar González.
- Director: Mauricio Cuadra
- Encargado de Convivencia Escolar: Manuel Parra
- Coordinador académico: Cristian Jara
- Representante Profesores: Valeska Calderón
- Representante Asistentes de la Educación: Elisa Rodríguez
- Representante Estudiantes: Durante el año 2020 no se contó con representante de los estudiantes dado el contexto de pandemia.
- Representante Apoderados: Cecilia Olivares y Angela López

- Organigrama Personal del Establecimiento:



Personal del Establecimiento (2020 - 2021)		
Rol Asignado	N° de personas 2019	N° de personas 2020

Directivos	3	3
Profesores	49	50
Asistentes de la educación	37	35
Otros profesionales (Psicóloga, fonoaudióloga y asistente social)	5	5
Total	94	93

3. Avance del Proyecto Educativo (DIR)

- Objetivos institucionales planteados en el PME

Área de Gestión	Objetivo Estratégico	Comentarios en relación al 2020
Liderazgo	Optimizar los procesos relacionados con la gestión directiva, de acuerdo con los estándares establecidos por el SNAC, para lograr posicionar y mantener a la escuela en la categoría de Alto Desempeño.	Siempre las acciones que realiza la escuela se hacen en función de mantener el alto desempeño, en pandemia no fue la excepción y al ajuste de la gestión en formato pandemia respetó la visión de excelencia y alto desempeño.
Gestión Pedagógica	Fortalecer el trabajo colaborativo que genere capacidades profesionales enfocadas a la movilidad estudiantil, para el logro y consecución del Alto Desempeño.	La generación del Plan de Desarrollo Profesional Docente, la participación de ADECO tuvieron como foco la práctica del trabajo colaborativo como una forma de potenciar lo colectivo por sobre lo individual. EL Alto Desempeño es una tarea de equipo, no de logros individuales.
Convivencia Escolar	Perfeccionar el trabajo y desarrollo de los IDPS en función del Desempeño Alto, instalando un ambiente organizado y	Aunque la pandemia afectó el desarrollo normal de algunas acciones de convivencia escolar, se buscaron las maneras de

	<p>un clima de sana convivencia escolar que favorezca los aprendizajes.</p>	<p>poder trabajarlos de manera remota (concursos, videos, charlas, obras de teatro, etc).</p>
	<p>Fortalecer la labor socioeducativa de la familia, considerando sus necesidades y expectativas, mejorando la participación en el compromiso e identidad con la Comunidad Escolar.</p>	<p>Una de las principales dificultades que vivimos el 2020 fue el poco contacto que tuvimos con algunas familias, lo cual afectó la participación de las familias. Durante el 2021, es una materia que buscaremos potenciar a través de distintos canales.</p>
<p>Gestión de Recursos</p>	<p>Consolidar los procesos de toma de decisión en relación al uso eficaz de los recursos educativos, administrativos y financieros, apoyando así al cumplimiento del proyecto educativo institucional y disposiciones emanadas del orden legal vigente.</p>	<p>Las necesidades de la pandemia obligaron a redirigir los recursos a poder cubrir todo lo necesario para funcionar de acuerdo a la normativa sanitaria, al mismo tiempo de apoyar la conectividad de las familias de acuerdo a nuestras posibilidades.</p>
	<p>Potenciar una cultura de excelencia en la enseñanza, mediante un personal calificado y altamente motivado, asociando su labor a incentivos por desempeño y logro de metas, buscando con ello favorecer el proceso educativo y formativo de los estudiantes.</p>	<p>Las capacitaciones fueron muy importantes para poder afrontar las necesidades y exigencias del contexto de pandemia, de esa manera se dotó a nuestro personal de herramientas y habilidades para enfrentar de mejor manera los desafíos puestos por el contexto sanitario.</p>

Cumplimiento PME 2020

Evaluación de las estrategias y cumplimiento de las acciones: A continuación, se comparte los resultados generales de la ejecución de las acciones del PME según las estrategias.

Dimensión:	Gestión Pedagógica	
Objetivo Estratégico:	Fortalecer el trabajo colaborativo que genere capacidades profesionales enfocadas a la movilidad estudiantil, para el logro y consecución del Alto Desempeño.	
Estrategia:	Orientar el trabajo colaborativo de los docentes para el aseguramiento de la priorización de objetivos de aprendizaje, en función de procesos de enseñanza y aprendizaje remota.	
Subdimensión abordada:	<ul style="list-style-type: none"> - Gestión Curricular - Enseñanza y aprendizaje en el aula - Apoyo al desarrollo de los estudiantes 	
Promedio de ejecución de acciones por subdimensión:	100	
Indicadores de seguimiento:	100	
Resultado implementación de la estrategia:	100	

Dimensión:	Gestión de Recursos	
Objetivo Estratégico:	Potenciar una cultura de excelencia en la enseñanza, mediante un personal calificado y altamente motivado, asociando su labor a incentivos por desempeño y logro de metas, buscando con ello favorecer el proceso educativo y formativo de los estudiantes.	
Estrategia:	Ajustar acompañamiento docente, en función de sus actividades en contexto de emergencia sanitaria.	
Subdimensión abordada:	- Gestión del personal	
Promedio de ejecución de acciones por subdimensión:	100	
Indicadores de seguimiento:	100	
Resultado implementación de la estrategia:	100	

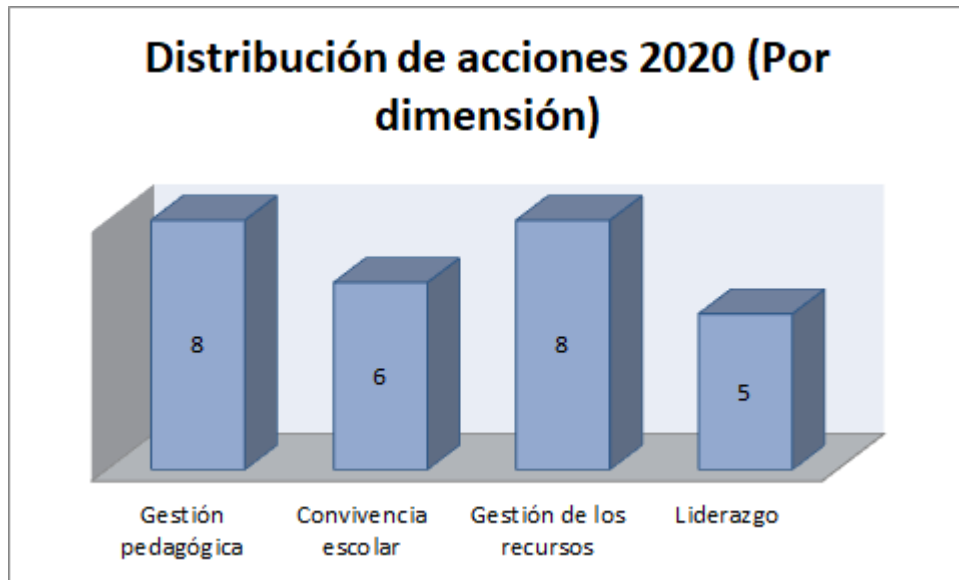
Dimensión:	Convivencia Escolar	
Objetivo Estratégico:	Fortalecer la labor socioeducativa de la familia, considerando sus necesidades y expectativas, mejorando la participación en el compromiso e identidad con la Comunidad Escolar.	
Estrategia:	Establecer procedimientos de contención y orientación a las familias, en contexto de Emergencia Sanitaria	
Subdimensión abordada:	<ul style="list-style-type: none"> - Convivencia escolar - Participación y vida democrática 	
Promedio de ejecución de acciones por subdimensión:	100	
Indicadores de seguimiento:	93,5	
Resultado implementación de la estrategia:	96,75	

Dimensión:	Liderazgo	
Objetivo Estratégico:	Optimizar los procesos relacionados con la gestión directiva, de acuerdo con los estándares establecidos por el SNAC, para lograr posicionar y mantener a la escuela en la categoría de Alto Desempeño.	
Estrategia:	Monitorear a la implementación de Planes Obligatorios en función de la Emergencia Sanitaria y el trabajo a distancia.	
Subdimensión abordada:	<ul style="list-style-type: none"> - Liderazgo del sostenedor - Liderazgo del director - Planificación y gestión de resultados 	
Promedio de ejecución de acciones por subdimensión:	97,4	
Indicadores de seguimiento:	100	
Resultado implementación de la estrategia:	98,7	

Dimensión:	Liderazgo	
Objetivo Estratégico:	Optimizar los procesos relacionados con la gestión directiva, de acuerdo con los estándares establecidos por el SNAC, para lograr posicionar y mantener a la escuela en la categoría de Alto Desempeño.	
Estrategia:	Monitorear a la implementación de Planes Obligatorios en función de la Emergencia Sanitaria y el trabajo a distancia.	
Subdimensión abordada:	<ul style="list-style-type: none"> - Liderazgo del sostenedor - Liderazgo del director - Planificación y gestión de resultados 	
Promedio de ejecución de acciones por subdimensión:	97,4	
Indicadores de seguimiento:	100	
Resultado implementación de la estrategia:	98,7	

El promedio de ejecución de acciones bordea el 95%, lo cual responde a que la pandemia complicó la finalización de algunas acciones, las cuales se deberán retomar durante el 2021

Es bueno mencionar que la actual fase estratégica del PME corresponde cierra el año 2022, por lo tanto tenemos tiempo para ajustar las acciones para que - incluso con los temas propios de la pandemia - podamos cumplir con nuestros objetivos.



Se anexa la siguiente distribución de acciones 2020 de acuerdo a las dimensiones para graficar que los esfuerzos de gestión están orientados en la Gestión Pedagógica y la Gestión de los Recursos (60% del total de las acciones), lo que refleja el enfoque pragmático en la mirada estratégica de la gestión en el mediano y largo plazo.

4. Área Pedagógica

- Metas y resultados educativos (UTP)

a. Pruebas del Plan de Mejoramiento Escolar (PME).

Las Pruebas del PME son aquellas que evalúan la trayectoria escolar y la implementación del currículum, junto con el desarrollo de las habilidades insertas en las Bases Curriculares. El resultado de la evaluación ubica a los estudiantes en los niveles Bajo, Medio Bajo, Medio Alto y Alto. Se aplica una prueba de Diagnóstico durante el mes de marzo que establece el punto inicial del año. Luego se realiza una prueba Intermedia antes de finalizar el primer semestre, que evidencia el avance de los aprendizajes y monitorea el progreso del currículum. Para terminar con una prueba final, que se aplica ya consumado el año escolar, con el propósito de revisar el cumplimiento del currículum. La escuela José Abelardo Núñez N°1 se plantea como meta trasladar a los estudiantes desde los niveles Bajo y Medio Bajo, hacia los niveles Medio Alto y Alto en a lo menos el 50%.

Para el año 2020 se contrataron los servicios de Aptus con estas tres pruebas de trayectoria curricular, pero producto de la Pandemia no se pudieron aplicar dichos

instrumentos. Además, las pruebas estaban vinculadas con los Objetivos de Aprendizaje del currículum prescrito, pero para el año 2020 se trabajaron los Objetivos Prioritarios del Nivel 1 y del Nivel 2, disminuyendo significativamente el ámbito a abordar, quedando los instrumentos de Aptus fuera de contexto.

Por lo anterior se decidió complementar evaluaciones formativas y de proceso internas, para sostener un sistema de evaluación que respondiera a las necesidades que se presentaron durante el año lectivo.

b. Pruebas SIMCE.

Para el año 2020 las metas SIMCE quedaron postergadas por la suspensión de esta prueba estandarizada desde el ministerio de educación.

c. Domino Lector.

Para el año 2020 las condiciones de enseñanza de la lecto-escritura fueron distintas a de los años anteriores, presentándose un gran desafío al tener que implementar una metodología sistemática de manera remota. Las metas se tuvieron que adaptar a la Pandemia y al sistema on-line, con el apoyo condicional de las familias desde los hogares.

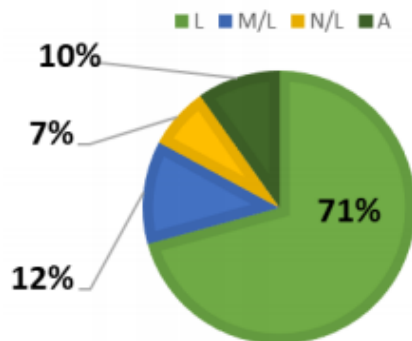
Las metas para el dominio lector son las siguientes:

METAS DOMINIO LECTOR 1EROS BÁSICOS 2020	
Kínder	Vocales y consonantes J, M, N.
Primeros Básicos	Lectura inicial.
Segundos Básicos	Lectura comprensiva.
Tercero a Octavo	Lectura comprensiva.

DOMINIO LECTOR 1ºA

"RECONOCIMIENTO DE CONSONANTE J-M-N-D-L-R-P-T-G-RR-C-S-Z-S-H-Ñ-CH"
 L= lecturas de sílabas, palabras y oraciones. M/L= sólo reconocimiento de sílabas y palabras. N/L = sólo reconoce sílabas aisladas.

RECONOCIMIENTO LECTOR 1ºA - NOVIEMBRE 2020

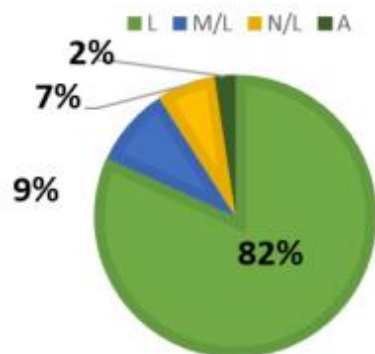


L	29
M/L	5
N/L	3
A	4

DOMINIO LECTOR 1ºB

"RECONOCIMIENTO DE CONSONANTE J-M-N-D-L-R-P-T-G-RR-C-S-Z-S-H-Ñ-CH"
 L= lecturas de sílabas, palabras y oraciones. M/L= sólo reconocimiento de sílabas y palabras. N/L = sólo reconoce sílabas aisladas.

RECONOCIMIENTO LECTOR 1ºB - NOVIEMBRE 2020

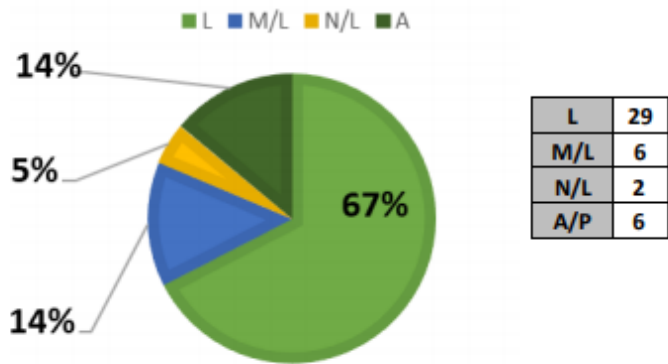


L	36
M/L	4
N/L	3
A	1

DOMINIO LECTOR 1°C

"RECONOCIMIENTO DE CONSONANTE J-M-N-D-L-R-P-T-G-RR-C-S-Z-S-H-Ñ-CH"
 L= lecturas de sílabas, palabras y oraciones. M/L= sólo reconocimiento de sílabas y palabras. N/L= sólo reconoce sílabas aisladas.

**RECONOCIMIENTO LECTOR 1°C -
 NOVIEMBRE 2020**



- Evaluación del logro de los objetivos de aprendizaje (UTP)

Con el objetivo de enfrentar la pandemia provocada por el Covid 19 y en el marco del Currículum Nacional, las autoridades ministeriales propusieron la implementación de los Objetivos Priorizados, que consiste en la selección de los objetivos esenciales que no pueden dejar de ser abordados por los docentes en sus clases, estos objetivos están en el Nivel 1. Luego se proponen los objetivos integradores y significativos, que serían abordados en una segunda instancia en el Nivel 2. se propone a las escuelas avanzar con sus estudiantes en aquellos objetivos que le permitan al estudiante generar aprendizajes para integrarse como sujeto activo frente a los desafíos sociales, así como desarrollar aprendizajes integradores para transitar por distintas áreas del conocimiento. Este Currículum Transitorio propone, además: Flexibilidad en el Plan de Estudios y Flexibilidad en la Evaluación.

En línea con lo que plantea el ministerio de educación, el establecimiento JAN El Bosque se empeña y focaliza en trabajar los Objetivos Priorizados del Nivel 1 durante el segundo semestre. Existe un seguimiento del currículum priorizado desde la jefatura de UTP y se evalúa el aprendizaje de los estudiantes mediante la utilización de herramientas Tic's, como Formularios de Google Suit, entre otros. De esta manera hay un permanente contacto con los estudiantes y familias en este proceso, permitiendo medir de una manera formativa el

avance de los aprendizajes. Sin embargo, no podemos señalar con certeza que los resultados de dichas evaluaciones puedan ser estrictamente fidedignos, pues la gran mayoría de los alumnos desarrollan las evaluaciones desde sus hogares, con varios días en su aplicación y con un evidente apoyo de sus familias.

Frente a lo anterior, creemos necesario esperar los resultados de la Prueba de Diagnóstico Integral que se está aplicando durante el mes de marzo del presente año, para contar con datos que nos permitan tomar decisiones respecto a la nivelación y reforzamiento de los aprendizajes abordados en el año 2020.

- Nivelación académica (UTP)

Durante el año 2020 la pandemia cambió también la manera de apoyar académicamente a los estudiantes con rezago educativo. Durante el primer semestre las evaluaciones fueron formativas e inicialmente contamos con un potencial de conexión de un 88% de los estudiantes. Pero al finalizar el semestre el porcentaje de conexiones efectivas bajaron a un 43%, por lo que se tomaron decisiones para mejorar la conectividad y apoyar de mejor manera a los estudiantes. El reforzamiento académico fue una de las medidas a realizar, por lo que durante el mes de septiembre los estudiantes fueron evaluados sumativa mente, calificando del 2,0 al 7,0 el desempeño de los alumnos. Con los datos de esa primera evaluación, se seleccionaron estudiantes para que participaran en una nivelación académica desde tercero a octavo básico, en las asignaturas troncales más disminuidas en este tiempo de pandemia. El foco en cada nivel fue el siguiente:

NIVELES	LENGUAJE	MATEMÁTICA	HISTORIA	CIENCIAS
TERCEROS	✓	✓		
CUARTOS	✓	✓		
QUINTOS	✓	✓	✓	✓
SEXTOS	✓	✓	✓	✓
SÉPTIMOS	✓	✓	✓	✓
OCTAVOS	✓	✓	✓	✓

La nivelación fue realizada por docentes del establecimiento vía Meet, dejando un registro en drive semanal de la asistencia de los menores y las actividades desarrolladas. A continuación, un ejemplo de aquel registro:

TALLER DE REFORZAMIENTO VÍA MEET			
Asignatura	MATEMÁTICA		Curso : 4°
Profesor(a)	Yessenia Vicuña		
Fecha	28/10/2020, 90 minutos		
Alumnos(as) :	CURSO	NOMBRE	✓
	4°A	Mia Saavedra	si
	4°A	Benjamín Curiche	si
	4°B	Antonella Penroz	si
	4°B	Danae Ervia	si
	4°C	Santiago Jaque	si
4°C	Antonia Sotomayor	si	
Contenido :			
En esta clase se abordan el OA 13 (patrones) y el OA 5 (Multiplicación).			
Mediante una presentación de power point se refuerza el concepto de secuencia y patrón, mostrando formas de identificarlas de manera fácil, tanto en conteos horizontales, como en tablas de datos.			
Trabajan en su cuaderno identificando patrones y secuencias, de distintos tipos de conteos, se va revisando y aclarando dudas de manera inmediata.			
Resuelven distintas multiplicaciones en su cuaderno y las muestran para ver qué tipo de estrategia están usando para resolver. Se llega a la conclusión que hay algunas estrategias que son más apropiadas para números menores, mientras que, al usar el algoritmo podemos resolver cualquier multiplicación.			
Se muestra la resolución de 3 multiplicaciones, utilizando la aplicación paint, los alumnos hacen preguntas y se resuelven dudas particulares en el procedimiento.			

TALLER DE REFORZAMIENTO VÍA MEET			
Asignatura	CIENCIAS NATURALES		Curso : 8°
Profesor(a)	Cherie Romero Quiroz		
Fecha	21/10/2020		
Alumnos(as) :	CURSO	NOMBRE	
	8vo A	Alexia León	✓
	8vo B	Maria Fernanda Torres	✓
	8vo B	Glorys Del Villar	✗
	8vo C	Constanza Huenchullán	✓
	8vo A	Bastian Campos	✗
	8vo A	Ximena Reyes	✓
	8vo A	Yoriky Ezantu	✓
	8vo C	Matias Vásquez	✓
Contenido :			
* Postulados y fenómenos de los modelos de Rutherford y Bohr con evidencia teórica y experimental de sus aportes.			
* Aportes y evidencias basadas en investigaciones, desde cada modelo atómico la evolución de la materia y descubrimiento de partículas sub atómicas: electrón, protón y neutrón.			
* Uso del "número atómico" (Z) y "número másico" (A) a partir de la constitución estructural de los átomos.			
* Retroalimentación prueba de ciencias.			
Grupo N°1 (45 Min): Alexia León, Maria Fernanda Torres, Glorys Del Villar, Constanza Huenchullán.			
Grupo N°2 (45 Min): Bastian Campos, Ximena Reyes, Yoriky Ezantu, Matias Vásquez.			

RESULTADOS SIMCE

Los resultados SIMCE con los que cuenta el establecimiento son de los octavos básicos, en las pruebas de Lengua y Literatura: Lectura, Matemáticas e Historia, Geografía y Ciencias Sociales realizadas durante el año 2019. A continuación, se presentan los datos emanados desde la Agencia de Calidad de la Educación:

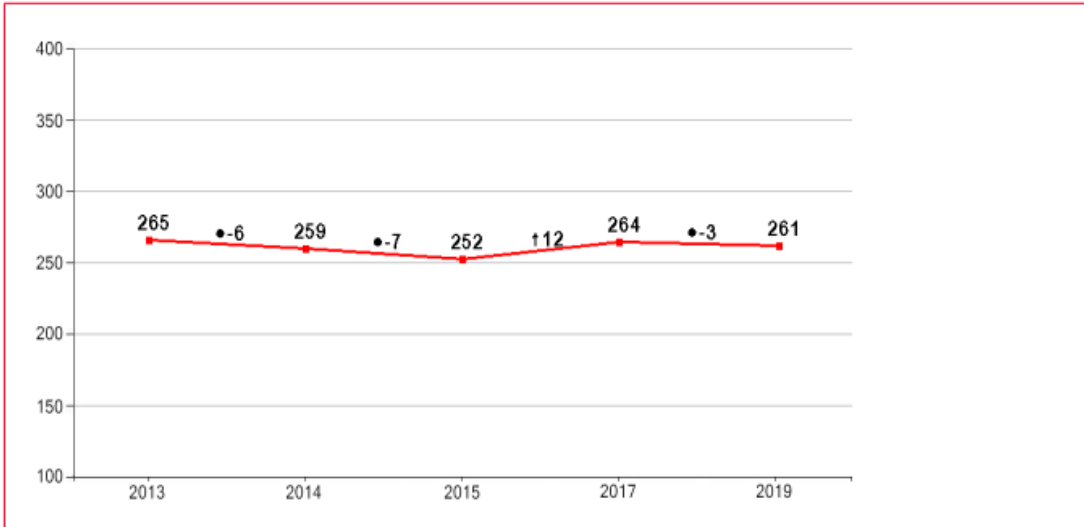
Número de estudiantes con puntaje

120

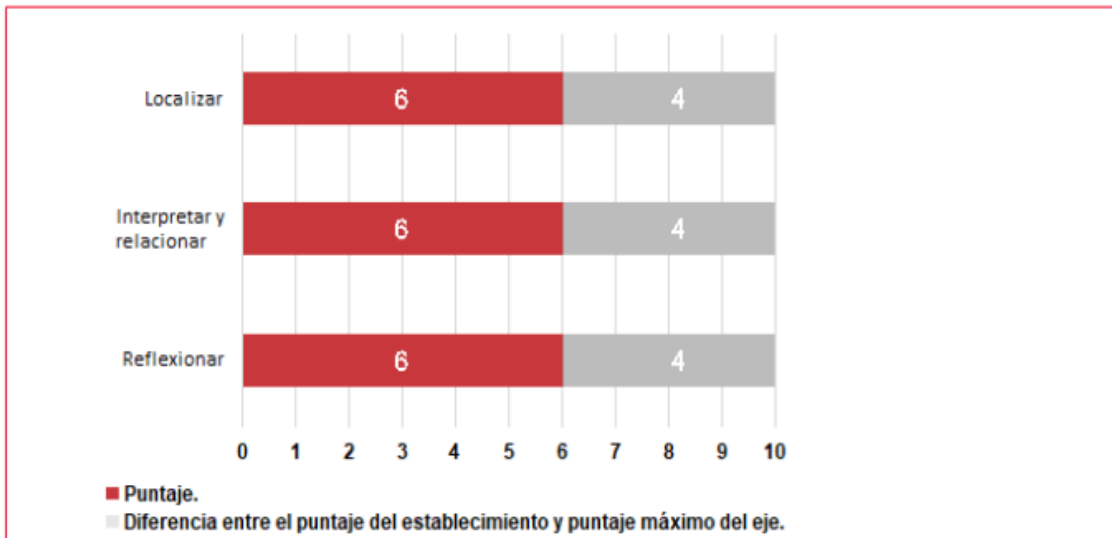


Lengua y Literatura: Lectura

Puntajes promedio en Simce Lengua y Literatura: Lectura 8° básico 2013-2019



Puntaje promedio en cada eje de habilidad en Simce Lengua y Literatura: Lectura 8° básico 2019



Comparación con establecimientos del mismo grupo socioeconómico en Simce Lengua y Literatura: Lectura 2019

El grupo socioeconómico de 8° básico del establecimiento es: Medio	Prueba	Puntaje promedio del establecimiento	Puntaje promedio nacional del grupo socioeconómico Medio	Diferencia con establecimientos del grupo socioeconómico Medio
	Lengua y Literatura: Lectura	261	242	19

Puntaje promedio según sexo en Simce Lengua y Literatura: Lectura 8° básico 2015-2019

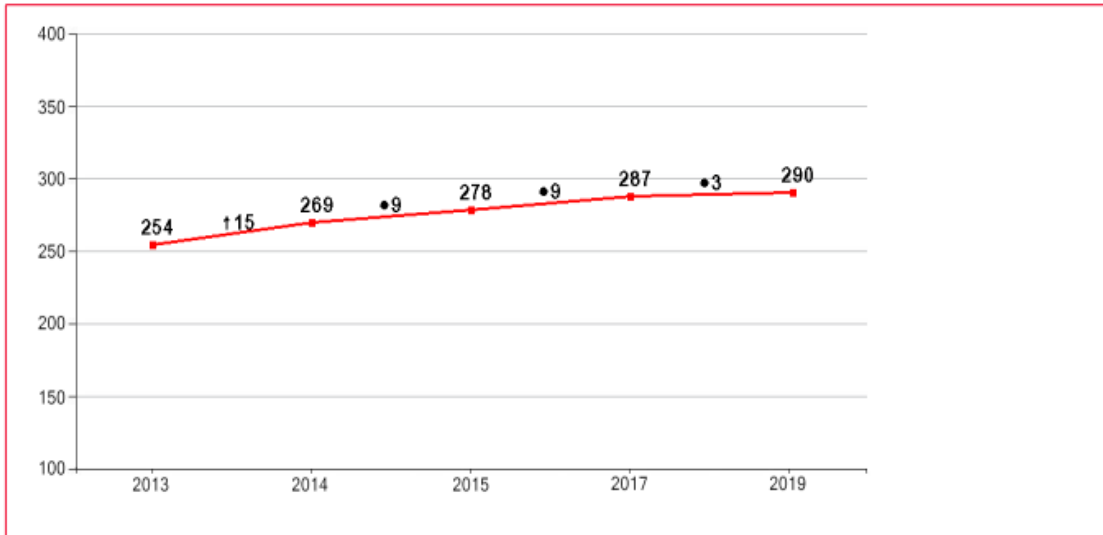
Lengua y Literatura: Lectura			Variación 2015-2017	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Puntajes 2015	249	256	18	6
Puntajes 2017	267	262		
Puntajes 2019	259	263		

Variación 2017-2019	
Mujeres	Hombres
-8	1

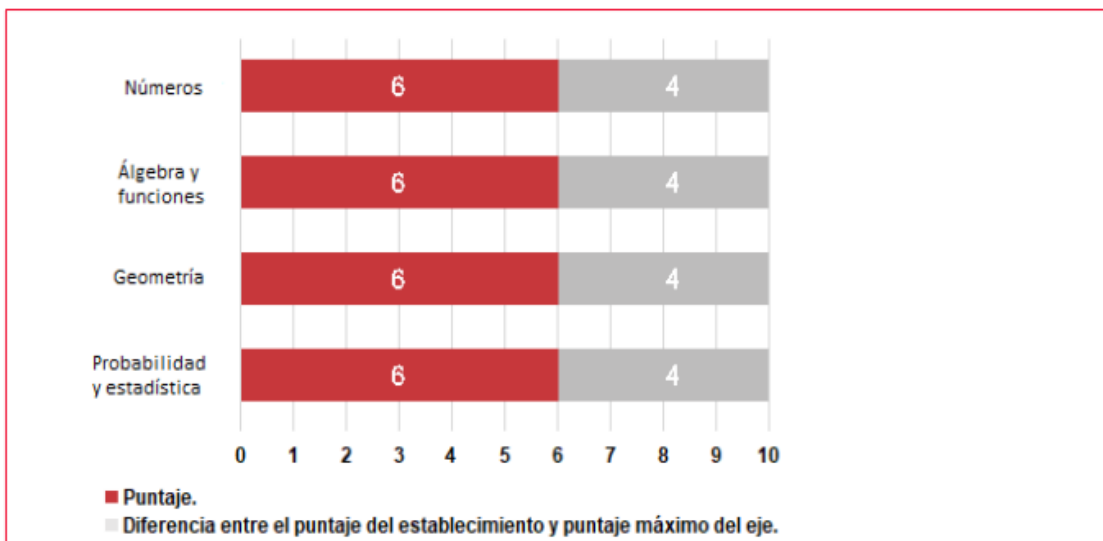
En esta evaluación podemos destacar que el puntaje obtenido es similar al del año anterior (2017), no variando significativamente. Los puntajes de ejes de habilidad están por sobre el 50% de logro, lo que demuestra un buen desempeño en ellos. A nivel nacional, comparativamente con el mismo GSE nuestro establecimiento está por sobre la media con una diferencia de 19 puntos, lo que es muy relevante. Finalmente, los puntajes entre hombre y mujeres son similar, lo que denota un trabajo con equidad de género.

Matemática

Puntajes promedio en Simce Matemática 8° básico 2013-2019



Puntaje promedio en cada eje temático en Simce Matemática 8° básico 2019



Comparación con establecimientos del mismo grupo socioeconómico en Simce Matemática 8° básico 2019

El grupo socioeconómico de 8° básico del establecimiento es:	Prueba	Puntaje promedio del establecimiento	Puntaje promedio nacional del grupo socioeconómico Medio	Diferencia con establecimientos del grupo socioeconómico Medio
Medio	Matemática	290	263	+ 27

Puntaje promedio según sexo en Simce Matemática 8° básico 2015-2019

Matemática		
	Mujeres	Hombres
Puntajes 2015	278	279
Puntajes 2017	280	(+)293
Puntajes 2019	283	(+)297

Variación 2015-2017

Mujeres	Hombres
• 2	† 14

Variación 2017-2019

Mujeres	Hombres
• 3	• 4

En esta evaluación podemos destacar que el puntaje obtenido es similar al del año anterior (2017), no variando significativamente. Los puntajes de ejes de habilidad están por sobre el 50% de logro, lo que demuestra un buen desempeño en ellos. A nivel nacional, comparativamente con el mismo GSE nuestro establecimiento está por sobre la media con una diferencia de 27 puntos, lo que es muy relevante. Finalmente, existe una diferencia de 14 puntos a favor de los hombres respecto a las mujeres, lo que nos desafía mejorar nuestras prácticas en favor de las estudiantes.

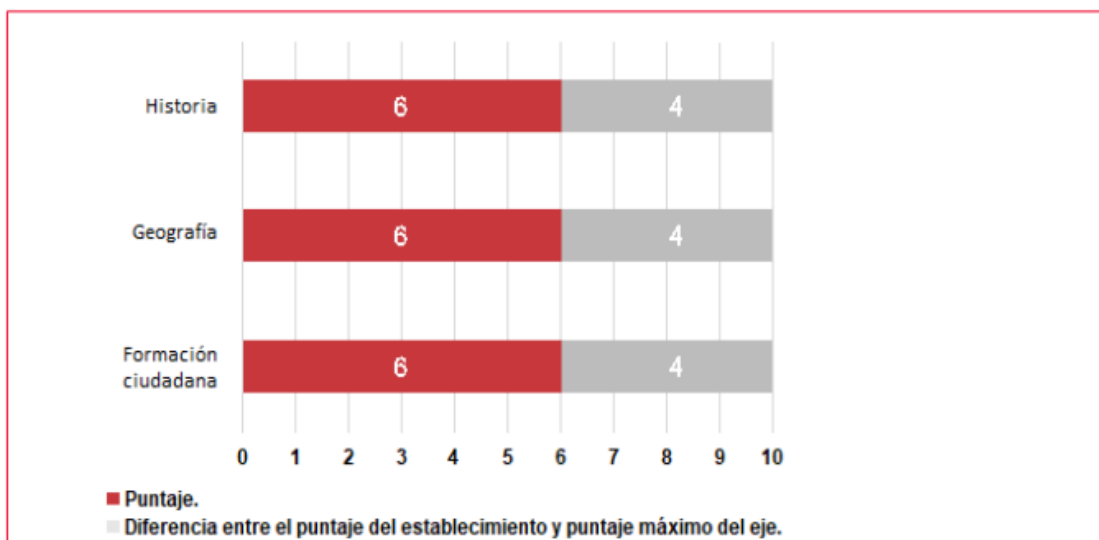


Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Puntajes promedio Simce Historia, Geografía y Ciencias Sociales 8° básico 2014-2019

Prueba	Puntaje promedio 2014	Puntaje promedio 2019	Variación 2014-2019
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	266	279	† 13

Puntaje promedio en cada eje temático en Simce Historia, Geografía y Ciencias Sociales 8° básico 2019



Comparación con establecimientos del mismo grupo socioeconómico en Simce Historia, Geografía y Ciencias Sociales 8° básico 2019

El grupo socioeconómico de 8° básico del establecimiento es:	Prueba	Puntaje promedio del establecimiento	Puntaje promedio nacional del grupo socioeconómico	Diferencia con establecimientos del grupo socioeconómico
Medio	Historia, Geografía y Ciencias Sociales	279	251	+ 28

Puntajes promedio según sexo en Simce Historia, Geografía y Ciencias Sociales 8° básico 2019

Historia, Geografía y Ciencias Sociales		
	Mujeres	Hombres
Puntajes 2019	277	281

Para Historia, Geografía y Ciencias Sociales solo se presentan los resultados 2019, debido a que la evaluación anterior fue en 2014. Los resultados según sexo se presentan desde el año 2015.

En la comparación entre mujeres y hombres, el símbolo (+) indica que la diferencia a favor es estadísticamente significativa.

Si los resultados del establecimiento presentan simbología adicional, ver Anexo B.

En esta evaluación podemos destacar que el puntaje obtenido es superior al del año anterior (2014), variando significativamente. Los puntajes de ejes de habilidad están por sobre el 50% de logro, lo que demuestra un buen desempeño en ellos. A nivel nacional, comparativamente con el mismo GSE nuestro establecimiento está por sobre la media con una diferencia de 28 puntos, lo que es muy relevante. Finalmente, no existen aún datos que nos permitan conocer los puntajes de otros años entre hombres y mujeres, pero en esta evaluación las diferencias no son significativas.

Resultados IDPS

<i>Nivel</i>	<i>8° Básico</i>			
<i>Año</i>	<i>2014</i>	<i>2015</i>	<i>2017</i>	<i>2019</i>
<i>Autoestima Académica y Motivación Escolar</i>	<i>73 Similar</i>	<i>79 Más alto</i>	<i>82 Similar</i>	<i>82 Más alto</i>
<i>Clima de Convivencia Escolar</i>	<i>76 Más alto</i>	<i>76 Similar</i>	<i>76 Similar</i>	<i>80 Más alto</i>
<i>Participación y Formación Ciudadana</i>	<i>77 Similar</i>	<i>77 Similar</i>	<i>85 Más alto</i>	<i>86 Más alto</i>
<i>Hábitos de vida saludable</i>	<i>77 Más alto</i>	<i>68 Más bajo</i>	<i>74 Más alto</i>	<i>75 Más alto</i>

Comparativo IDPS Fundación JAN

<i>8° Básico</i>			
<i>Autoestima Académica y Motivación Escolar</i>		<i>Participación y Formación Ciudadana</i>	
<i>El Bosque</i>	<i>82</i>	<i>El Bosque</i>	<i>86</i>

<i>San Bernardo</i>	<i>73</i>	<i>Puente Alto</i>	<i>77</i>
<i>Huechuraba</i>	<i>72</i>	<i>San Bernardo</i>	<i>75</i>
<i>Puente Alto</i>	<i>70</i>	<i>Huechuraba</i>	<i>72</i>
<i>Clima de Convivencia Escolar</i>		<i>Hábitos de Vida Saludable</i>	
<i>El Bosque</i>	<i>80</i>	<i>El Bosque</i>	<i>75</i>
<i>Puente Alto</i>	<i>73</i>	<i>Puente Alto</i>	<i>69</i>
<i>San Bernardo</i>		<i>San Bernardo</i>	<i>66</i>
<i>Huechuraba</i>	<i>68</i>	<i>Huechuraba</i>	<i>63</i>

Los resultados IDPS dan cuenta de un alza sostenida producto de diversas acciones formativas generadas a partir del trabajo de los departamentos de Historia, Educación Física, Artes / Tecnología y Coordinación PIE. Dicho esfuerzo ha contribuido notablemente a la mejora de los resultados, alzando a la escuela por sobre otras escuelas del mismo grupo socio económico y liderando en todos los indicadores a nivel de Red JAN.

Categoría de Desempeño

Actualmente, la categoría de desempeño del colegio es: **ALTO**

¿Qué significa esta categoría?

Que nuestros estudiantes obtienen resultados que sobresalen respecto de lo esperado en las distintas dimensiones evaluadas.

ESCUELA JOSE ABELARDO NUNEZ N° 1

Dependencia: Particular Subvencionado

Los Avellanos 10721 - El Bosque

Categoría de Desempeño vigente

Educación Básica



Conoce más de
Categoría de
Desempeño



INFORME DE VISITA
PARA APODERADOS

De acuerdo a esta categoría su
establecimiento ha sido visitado.
¿Desea conocer más?

MÁS INFORMACIÓN DE RESULTADOS DE CATEGORÍA DE DESEMPEÑO



Resultados Educativos

Como se ha dicho anteriormente, nuestras metas como colegio apuntan a que esta categoría se sostenga en el tiempo, para ello debemos seguir haciendo todos los esfuerzos como comunidad para seguir entregando las mejores herramientas a nuestros estudiantes, tanto en los aspectos académicos como en los formativos.

Para saber un poco más acerca de la Categoría de Desempeño puede consultar el siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v=Qvs4-ECN4fk>

5. Programa de Integración Escolar

Durante el año 2020 el trabajo PIE de nuestra escuela se enfocó principalmente en mantener y ejecutar las prácticas y procesos ya instaurados, considerando el contexto sanitario actual, estas prácticas se ajustaron en su mayoría a un trabajo de forma remota (vía meet). Dentro de las principales acciones podemos destacar:

- Apoyo en la diversificación de clases classroom y vía meet. (Reuniones de paralelos)
- Aulas de recursos enfocadas en las habilidades y estrategias de aprendizajes classroom y vía meet.
- Coordinación del plan de inclusión escolar junto con el equipo psicosocial.
- Seguimiento de dominio lector y numérico en los primeros y segundos años básicos de forma mensual.
- Seguimiento de dominio lector y numérico desde Pre-kínder a kínder de forma bimensual.
- Participación de equipo PIE en reuniones de paralelos. (Pre-kínder a 8° año)
- Visitas domiciliarias a estudiantes sin contacto, lideradas por el equipo psicosocial.
- Talleres para padres de forma mensual, psicólogas vía meet.
- 2 campañas solidarias masivas y campañas mensuales internas para estudiantes PIE.
- Sesiones de apoyo socioemocional para estudiantes y apoderados del 8°C.
- Sesiones de apoyo socioemocional para estudiantes, desde pre básica a 8° de forma mensual.
- Presentación de Cuenta cuentos y función de circo.
- 150 atenciones de derivaciones remotas y por curso, equipo psicosocial.
- Concurso Plan motivación y autoestima académica (IDPS)
- Proceso de evaluación y reevaluación de forma remota y presencial.
- Capacitaciones equipo PIE.
- Participación activa en el primer congreso Programas de Integración Escolar Red JAN.

Desafíos 2021

Con el fin de seguir apoyando el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, es necesario poder mejorar e implementar nuevas acciones, dentro de estas acciones podemos mencionar:

- Realizar co-docencia en las clases sincrónicas vía meet, en las asignaturas troncales de lenguaje y matemática.
- Implementar actividades culturales para todos los niveles vía meet, como ejemplo Cuenta cuentos, obras de teatro, entre otras.
- Implementación de talleres interactivos para los estudiantes, temáticas atingentes al contexto pandemia.
- Mantener prácticas exitosas implementadas en 2020.

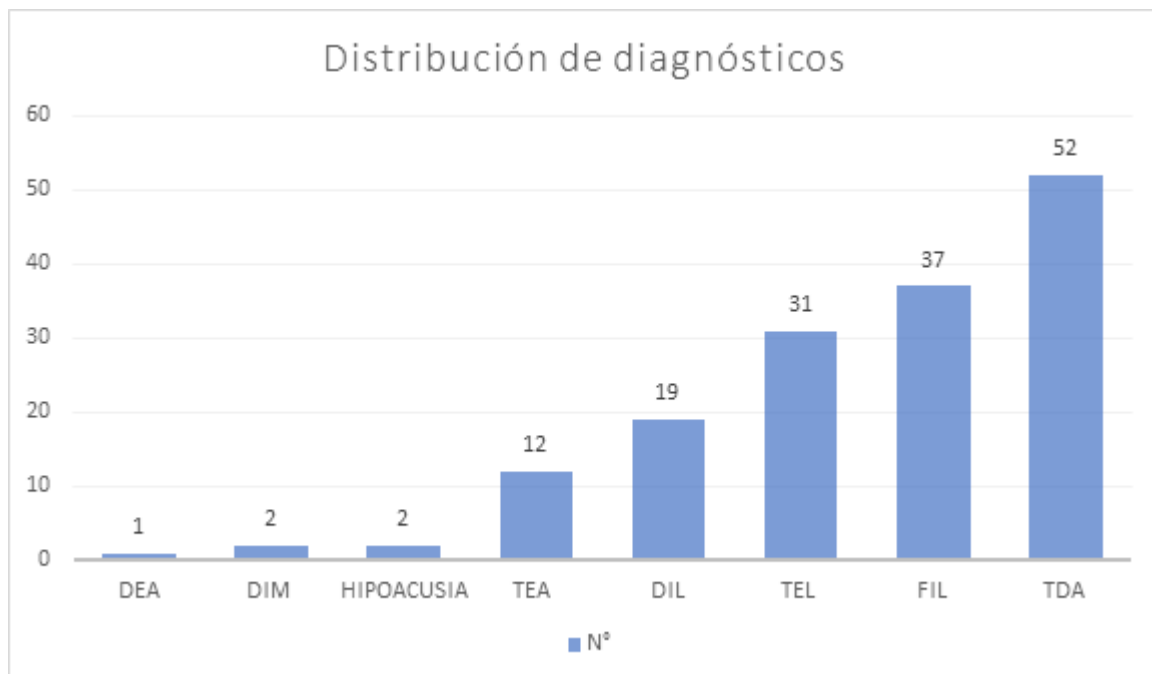
Atención de estudiantes Programa de Integración Escolar

ATENCIÓN DE ESTUDIANTES POR EQUIPO PIE	Nº niños	%
Matrícula del establecimiento a diciembre 2020	1139	100
Total, de niños postulados PIE	153	13,4
Total, de niños postulados PIE excepcionales	3	0,2
Altas y egresos PIE	30	19
Total, de niños en atención actualmente	126	

Durante el año 2020 el Programa de Integración Escolar atendió a 156 niños, de los cuales 3 de ellos fueron postulados como excepcionales, los estudiantes PIE equivalen a un 13,4% de la matrícula de nuestro colegio. De los 156 estudiantes PIE, 30 fueron dados de alta o egresados, por lo que actualmente se encuentran 126 estudiantes en atención con los diferentes especialistas del equipo.

Como las NEE no sólo están presentes en los estudiantes que pertenecen al PIE, se trabajó apoyando vía meet los distintos niveles en conjunto con los docentes de aula, esto nos permitió visualizar a los alumnos con más dificultades los que serán evaluados para ser postulados oficialmente al Programa en el 2021.

Distribución de diagnósticos estudiantes PIE 2020



En el año 2020 se atendió en PIE a 156 niños, de los cuales 121 presentaban Necesidades Educativas Transitorias y 35 alumnos con Necesidades Educativas Permanentes, de ellos 32 eran alumnos PIE oficiales, más 3 excepcionalidad autorizada durante el año.

El diagnóstico que predominó dentro del programa fue el de Trastorno Déficit Atencional con 52, seguido por Funcionamiento Intelectual Límite con un total de 37 alumnos.

6. Convivencia Escolar (EC)

TRABAJO EQUIPO PSICOSOCIAL

Durante el año 2020, el equipo psicosocial conformado por la Psicóloga Valentina Torres y la Trabajadora Social Leslie Cuevas, acompañaron el proceso de enseñanza-aprendizaje de nuestros y nuestras estudiantes desde el ámbito socioemocional y socioeconómico, con el propósito de atender las necesidades de la comunidad estudiantil y sus familias en un contexto de pandemia muy complejo, trabajando colaborativamente con los docentes.

Dentro de las principales funciones se destacan:

- Atención de casos: estudiante y familia vía telemática.
- Trabajo colaborativo con docentes y profesionales de apoyo para una atención interdisciplinaria.
- Derivación a redes comunitarias con el fin de apoyar al estudiante y su familia en diversas problemáticas detectadas.
- Apoyo y orientación psicosocial a apoderados vía telemática.
- Promoción y sensibilización del valor de la solidaridad en los y las estudiantes.
- Talleres para estudiantes con actividades de tipo socioemocional para apoyar la labor de los profesores jefes.
- Gestión y materialización de la subvención pro retención para con los y las estudiantes identificados/as desde ese marco social.
- Pesquisa de estudiantes sin conexión; entrega de material físico; entrega de chip de conexión.

DIMENSIÓN FORMACIÓN:

- Aplicación de la priorización curricular del área de Orientación desde 1° a 8° básico.
- Aplicación de los planes de gestión de Formación Ciudadana (Departamento de Historia); Hábitos de Vida Saludable (Departamento de Educación Física); Clima de

Convivencia Escolar (Departamento de Artes y Tecnología); Autoestima Académica y Motivación Escolar (Coordinación PIE).

- Se llevó a cabo un concurso sobre los IDPS “Construyendo un nuevo 2020”, entregándose reconocimientos tecnológicos (Tablet).
- Para el nivel 8° básico se entregó información sobre colegios de continuidad y orientaciones generales sobre el SAE.
- Implementación de Programa de Sexualidad y Afectividad desde pre kínder a 8° básico a cargo de la ATE.

DIMENSIÓN CONVIVENCIA:

- Acciones del Comité Paritario en función de información y prevención del COVID-19.
- Actualización del Reglamento Interno.

DIMENSIÓN PARTICIPACIÓN:

- Constitución del Consejo Escolar.
- Actualización de la Página web de la escuela.
- Conmemoración y celebración de efemérides mediante capsulas, videos y mensajes por correo institucional.
- Campañas solidarias en apoyo de familias necesitadas.
- Ceremonias en tránsito de fin de año (Ya sé leer, Certificación de Kínder y Graduación de Octavos básicos)

7. Indicadores de eficiencia interna (UTA)

1. INFORME SOBRE MATRÍCULA

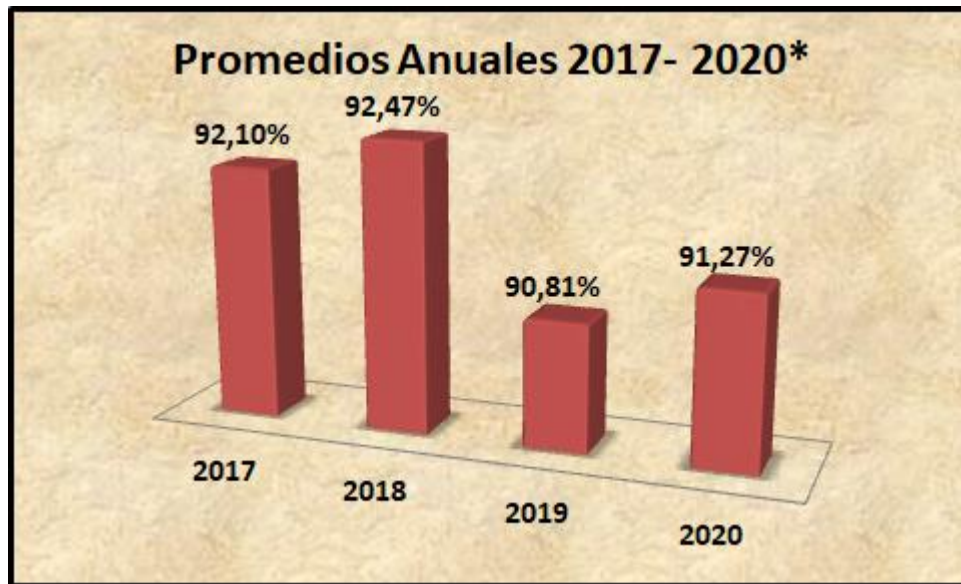
A continuación, se presenta una estadística sobre la matrícula inicial del trienio 2019 al 2021 para efectos comparativos:

COMPARATIVO DE MATRÍCULA TRIENIO 2019-2021								
CURSO 2019			CURSO 2020			CURSO 2021		
NIVEL DE ENSEÑANZA	CANTIDAD DE CURSOS	MATRÍCULA 2019 INICIAL	NIVEL DE ENSEÑANZA	CANTIDAD DE CURSOS	MATRÍCULA 2020 INICIAL	NIVEL DE ENSEÑANZA	CANTIDAD DE CURSOS	MATRÍCULA 2021 INICIAL
PRE KÍNDER	1	35	PRE KÍNDER	1	35	PRE KÍNDER	1	35
KÍNDER	3	98	KÍNDER	3	110	KÍNDER	2	85
PRIMEROS BÁSICOS	3	127	PRIMEROS BÁSICOS	3	127	PRIMEROS BÁSICOS	3	132
SEGUNDOS BÁSICOS	3	123	SEGUNDOS BÁSICOS	3	125	SEGUNDOS BÁSICOS	3	127
TERCEROS BÁSICOS	3	125	TERCEROS BÁSICOS	3	134	TERCEROS BÁSICOS	3	125
CUARTOS BÁSICOS	3	132	CUARTOS BÁSICOS	3	124	CUARTOS BÁSICOS	3	135
QUINTOS BÁSICOS	3	135	QUINTOS BÁSICOS	3	134	QUINTOS BÁSICOS	3	122
SEXTOS BÁSICOS	3	120	SEXTOS BÁSICOS	3	133	SEXTOS BÁSICOS	3	135
SÉPTIMOS BÁSICOS	3	110	SÉPTIMOS BÁSICOS	3	124	SÉPTIMOS BÁSICOS	3	133
OCTAVOS BÁSICOS	3	132	OCTAVOS BÁSICOS	3	105	OCTAVOS BÁSICOS	3	120
TOTALES 2019	28	1137	TOTALES 2020	28	1151	TOTALES 2021	27	1149
PROMEDIO ALUMNOS/AS POR CURSO	40,6		PROMEDIO ALUMNOS/AS POR CURSO	41,1		PROMEDIO ALUMNOS/AS POR CURSO	42,6	

Desde el año 2018 poseíamos 28 cursos de manera estable y con la misma distribución; sin embargo, para el año 2021 y después de finalizado el proceso referido al Sistema de Admisión Escolar; no se pudo mantener la estructura de 3 cursos en Kínder debido a su baja matrícula en esos niveles. Por otra parte, esta disminución de matrícula que provocó tener “un curso menos” se vio compensada con el aumento de matrícula en los otros niveles, permitiendo que el indicador promedio de estudiantes por curso aumentará.

2.- INFORME SOBRE ASISTENCIA:

La asistencia es otro concepto fundamental en un colegio, siendo una de las variables asociadas al aprendizaje y también a los recursos recibidos. A continuación, se presenta una estadística al respecto:



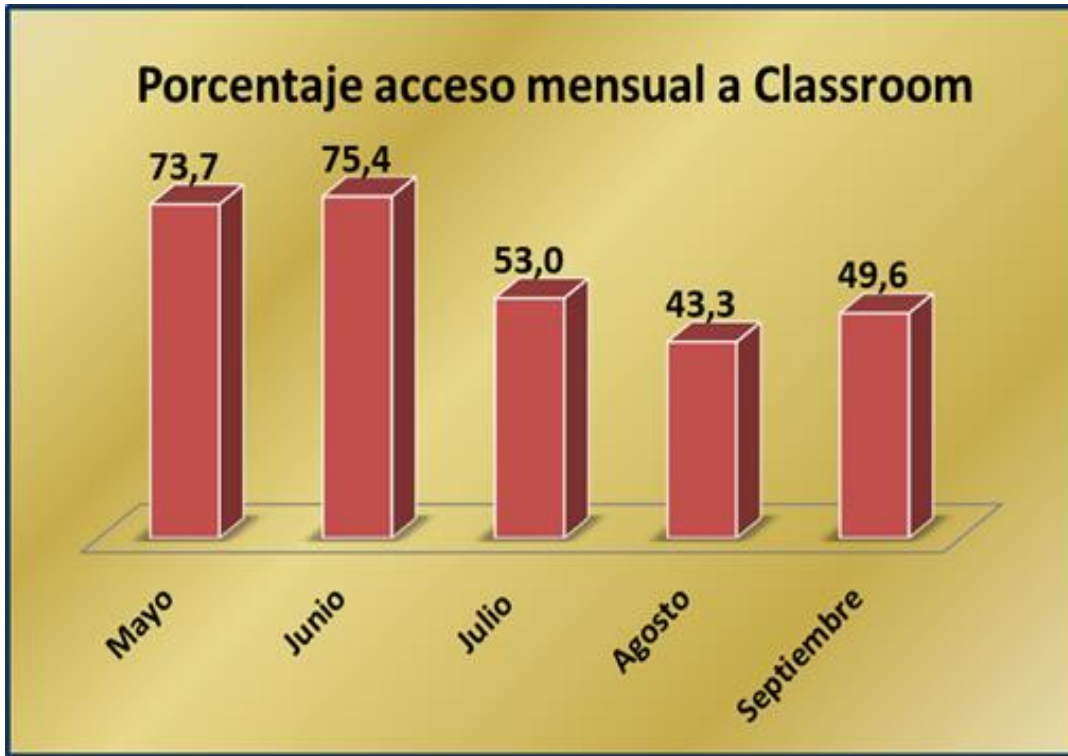
Se puede apreciar que en el año 2019 se rompe la tendencia al alza que se llevaba pasando de un 92,47% a un 90,81%. En el año 2020 producto de la pandemia, el 91,27% corresponde a la asistencia presencial ocurrida solamente en Marzo (7 días), debido a que los meses siguientes no hubo presencialidad.

ASISTENCIA A CLASSROOM

Producto de la pandemia por el Covid 19, las clases presenciales fueron hasta la primera quincena de Marzo; posterior a eso hubo que implementar todo un sistema para que nuestros estudiantes pudieran continuar con sus aprendizajes. Uno de estos sistemas fue Classroom, en donde inicialmente hubo una mayor conectividad, pero que fue declinando con el tiempo. Esto se puede apreciar en el siguiente comparativo.

PORCENTAJE DE ACCESO A CLASSROOM						
CURSO	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Promedio
PKA		63,5	49,6	37,8	44,0	48,7
KA		60,8	37,8	21,0	29,0	37,1
KB		62,8	42,6	19,8	24,7	37,4
KC		59,0	45,6	27,8	26,3	39,7
1A	65,5	63,5	44,2	42,3	43,3	51,8
1B	86,5	81,3	55,0	53,0	49,3	65,0
1C	92,5	85,3	56,6	41,5	46,0	64,4
2A	75,0	71,5	57,0	51,8	53,0	61,7
2B	73,0	67,5	44,8	47,5	49,3	56,4
2C	64,0	67,3	52,4	37,3	43,7	52,9
3A	86,5	83,0	59,0	50,3	53,3	66,4
3B	53,5	57,8	40,2	42,0	39,3	46,6
3C	71,0	77,3	53,4	41,5	49,0	58,4
4A	58,0	75,0	54,8	45,3	44,3	55,5
4B	83,0	79,0	52,4	38,8	57,3	62,1
4C	81,5	84,8	58,2	49,3	61,0	66,9
5A	73,5	85,0	57,6	54,8	62,7	66,7
5B	80,5	74,8	54,4	48,3	61,3	63,8
5C	80,5	77,8	52,0	46,8	51,0	61,6
6A	67,0	82,3	56,2	49,5	54,0	61,8
6B	66,5	75,0	53,8	43,8	60,7	59,9
6C	73,0	82,3	53,2	53,5	65,3	65,5
7A	88,5	94,0	66,2	59,5	67,7	75,2
7B	84,0	87,0	60,6	47,8	52,7	66,4
7C	55,0	77,0	54,2	38,0	46,3	54,1
8A	78,5	87,8	65,0	42,3	53,0	65,3
8B	66,5	66,3	45,6	35,0	44,0	51,5
8C	65,0	84,3	60,6	47,0	58,0	63,0
PROMEDIO	73,7	75,4	53,0	43,3	49,6	59,0

Gráficamente tendríamos:



En los inicios del mes de octubre se fortalecieron algunos remediales (talleres de reforzamiento y entrega de guías) y se comenzaron a aplicar otros como, por ejemplo; las visitas domiciliarias a los estudiantes que presentaban baja o nula conexión con el objetivo de entregarles las guías y el chip que les permitiera conectarse.

3.- INFORME SOBRE RETIRADOS

Los motivos por los cuales un estudiante es retirado del establecimiento se deben en su gran mayoría al cambio de domicilio. Si observamos la estadística reciente se aprecia una disminución significativa en la cantidad de retirados en el año 2020; las explicaciones a este fenómeno son por un lado a que producto de la pandemia las familias evitaron cambiarse de establecimiento por un tema de seguridad, además por otra parte aun cuando haya realizado cambio de domicilio, el hecho de ser a distancia permitía mantener ese vínculo educativo con el establecimiento. A continuación, se presenta una estadística al respecto:

COMPARATIVO ESTUDIANTES RETIRADOS TRIENIO 2018-2020

CURSO 2018			AÑO 2019			AÑO 2020		
NIVEL DE ENSEÑANZA	CANTIDAD DE CURSOS	RETIRADOS	NIVEL DE ENSEÑANZA	CANTIDAD DE CURSOS	RETIRADOS	NIVEL DE ENSEÑANZA	CANTIDAD DE CURSOS	RETIRADOS
PRE KÍNDER	1	1	PRE KÍNDER	1	0	PRE KÍNDER	1	0
KÍNDER	3	7	KÍNDER	3	4	KÍNDER	3	1
PRIMEROS BÁSICOS	3	8	PRIMEROS BÁSICOS	3	13	PRIMEROS BÁSICOS	3	2
SEGUNDOS BÁSICOS	3	9	SEGUNDOS BÁSICOS	3	3	SEGUNDOS BÁSICOS	3	2
TERCEROS BÁSICOS	3	5	TERCEROS BÁSICOS	3	5	TERCEROS BÁSICOS	3	1
CUARTOS BÁSICOS	3	3	CUARTOS BÁSICOS	3	8	CUARTOS BÁSICOS	3	1
QUINTOS BÁSICOS	3	3	QUINTOS BÁSICOS	3	4	QUINTOS BÁSICOS	3	4
SEXTOS BÁSICOS	3	5	SEXTOS BÁSICOS	3	4	SEXTOS BÁSICOS	3	0
SÉPTIMOS BÁSICOS	3	4	SÉPTIMOS BÁSICOS	3	5	SÉPTIMOS BÁSICOS	3	3
OCTAVOS BÁSICOS	3	2	OCTAVOS BÁSICOS	3	5	OCTAVOS BÁSICOS	3	4
TOTALES 2018	28	47	TOTALES 2019	28	51	TOTALES 2020	28	18
MATRÍCULA INICIAL	1138		MATRÍCULA INICIAL	1137		MATRÍCULA INICIAL	1151	
PORCENTAJES SOBRE LA MATRÍCULA INICIAL	4,13%		PORCENTAJES SOBRE LA MATRÍCULA INICIAL	4,49%		PORCENTAJES SOBRE LA MATRÍCULA INICIAL	1,56%	

4.- INFORME SOBRE APROBADOS/REPROBADOS

Uno de los aspectos más relevantes en el andar de una institución educativa tiene relación con los aprendizajes de sus estudiantes. Existen muchos indicadores que pueden estar referidos a este tema; sin embargo, el “saber” cuántos estudiantes alcanzaron dichos aprendizajes para poder avanzar al nivel siguiente es uno de los más relevantes por las acciones futuras implicadas para mejorarlo. En el caso nuestro, en el último trienio se ha visto disminuido la tasa de reprobados de manera sistemática; lo cual puede apreciarse en el siguiente cuadro comparativo.

COMPARATIVO ESTUDIANTES APROBADOS/REPROBADOS TRIENIO 2018-2020

CURSO 2018					AÑO 2019					AÑO 2020				
NIVEL DE ENSEÑANZA	CANTIDAD DE CURSOS	APROB	REPR	% REP	NIVEL DE ENSEÑANZA	CANTIDAD DE CURSOS	APROB	REPR	% REP	NIVEL DE ENSEÑANZA	CANTIDAD DE CURSOS	APROB	REPR	% REP
PRE KÍNDER	1	34	0	0,00%	PRE KÍNDER	1	35	0	0,00%	PRE KÍNDER	1	35	0	0,00%
KÍNDER	3	100	2	1,96%	KÍNDER	3	108	0	0,00%	KÍNDER	3	111	0	0,00%
PRIMEROS BÁSICOS	3	119	12	9,2%	PRIMEROS BÁSICOS	3	110	9	7,56%	PRIMEROS BÁSICOS	3	123	3	2,38%
SEGUNDOS BÁSICOS	3	116	3	2,5%	SEGUNDOS BÁSICOS	3	127	5	3,79%	SEGUNDOS BÁSICOS	3	122	2	1,61%
TERCEROS BÁSICOS	3	134	1	0,7%	TERCEROS BÁSICOS	3	120	3	2,44%	TERCEROS BÁSICOS	3	134	0	0,00%
CUARTOS BÁSICOS	3	122	4	3,2%	CUARTOS BÁSICOS	3	123	6	4,65%	CUARTOS BÁSICOS	3	123	0	0,00%
QUINTOS BÁSICOS	3	115	5	4,2%	QUINTOS BÁSICOS	3	129	4	3,01%	QUINTOS BÁSICOS	3	130	0	0,00%
SEXTOS BÁSICOS	3	117	3	2,5%	SEXTOS BÁSICOS	3	119	0	0,00%	SEXTOS BÁSICOS	3	133	1	0,75%
SÉPTIMOS BÁSICOS	3	129	2	1,5%	SÉPTIMOS BÁSICOS	3	104	3	2,80%	SÉPTIMOS BÁSICOS	3	121	0	0,00%
OCTAVOS BÁSICOS	3	111	1	0,9%	OCTAVOS BÁSICOS	3	126	3	2,33%	OCTAVOS BÁSICOS	3	101	0	0,00%
TOTALES 2018	28	1097	33	2,92%	TOTALES 2019	28	1101	33	2,91%	TOTALES 2020	28	1133	6	0,53%
POR CICLO	CANTIDAD DE CURSOS	APROB	REPR	% REP	POR CICLO	CANTIDAD DE CURSOS	APROB	REPR	% REP	POR CICLO	CANTIDAD DE CURSOS	APROB	REPR	% REP
PRE BÁSICA	4	134	2	1,47%	PRE BÁSICA	4	143	0	0,00%	PRE BÁSICA	4	146	0	0,00%
1º CICLO	12	491	20	3,91%	1º CICLO	12	480	23	4,57%	1º CICLO	12	502	5	0,99%
2º CICLO	12	472	11	2,28%	2º CICLO	12	478	10	2,05%	2º CICLO	12	485	1	0,21%

8. Uso de recursos financieros (DIR)

En un colegio que tenga por horizonte sostener prácticas de excelencia académica y de alto desempeño, la disponibilidad y el buen uso de los recursos es un aspecto fundamental de la gestión escolar. Así las cosas, la transparencia en cuanto a lo financiero es necesaria para mantener a la comunidad informada y debidamente al tanto de la toma de decisiones en qué y cómo se utilizan los recursos de la institución.

A continuación, se presentan tres cuadros resúmenes con la mirada general de las finanzas del colegio:

RESUMEN INGRESOS 2020	
SUB. GENERAL	\$1.024.620.345
GRATUIDAD	\$147.645.744
SEP	\$355.212.154
CONCENTRACIÓN	\$82.272.729
PREFERENTES	\$100.354.380
PIE	\$194.821.639
PRO RETENCIÓN	\$4.419.660
MANTENIMIENTO	\$15.396.188
BONO ESCOLARIDAD	\$6.913.376
AGUINALDO NAVIDAD	\$7.259.205
AGUINALDO FIESTAS PATRIAS	\$5.772.091
BONO ESPECIAL	\$12.498.424
BONO VACACIONES	\$9.589.184
TOTAL INGRESOS 2020	\$1.966.775.119

ESTADO SUBVENCIÓN SEP 2020

SALDO 2019	\$94.684.732
PRIORITARIOS	\$433.512.370
RELIQUIDACIÓN	\$3.972.513
PREFERENTES	\$99.200.628
RELIQUIDACIÓN	\$1.153.752
TOTAL INGRESOS	\$632.523.995
TOTAL EGRESOS	\$366.570.470
SALDO 2021	\$265.953.525

Los gastos imputados a esta subvención son, a modo general, los siguientes: Remuneraciones, talleres (honorarios), asesorías ATE, capacitaciones, adquisición de materiales académicos, tecnológicos y sanitarios (contexto COVID), fondos para financiar diversas actividades para los estudiantes (concursos, premios, obras de teatro, salidas pedagógicas, entre otras).

ESTADO SUBVENCIÓN PIE

SALDO 2019	\$41.882.119
SUB. PIE	\$194.821.639
TOTAL INGRESOS	\$236.703.732
TOTAL EGRESOS	\$174.306.732
SALDO 2021	\$62.397.026

Los gastos imputados a esta subvención son, a modo general, los siguiente: Remuneraciones, capacitaciones, adquisición de materiales varios, fondos para financiar diversas actividades en función de los estudiantes (obras de teatro, concursos, entre otros).

9. Capacitaciones y formación de nuestros profesionales (DIR)

Las capacitaciones y la formación permanente son claves para mantener a los docentes y asistentes de la educación actualizados y preparados para enfrentar los nuevos desafíos. a continuación, se detallan las capacitaciones que recibió el personal JAN El Bosque a lo largo del 2020

NOMBRE CAPACITACIÓN	INSTITUCIÓN QUE LO IMPARTE	A QUIÉN FUE DIRIGIDO
Fomento lector	Teleduc	Personal vinculado a CRA
Formularios de Google	Corporación comunicación ciudadana	Docentes y asistentes de la educación profesionales
Intervención socioemocional contexto Covid 19	María teresa Horta (certificada en coaching profesional)	Docentes y asistentes de la educación.
Evaluaciones del aprendizaje según decreto supremo 67	Corporación Capacita	Docentes
Taller de juego y las funciones ejecutivas	CEDETI	Educadoras de párvulos y diferenciales del nivel pre básica.
Preparando el plan retorno	Incorpora	Asistentes de la educación.
Producción audiovisual para la enseñanza	Corporación Comunicación Ciudadana	Docentes y asistentes profesionales.
Preparando el plan retorno	Incorpora	Equipos directivos y directorio de la fundación JAN
Colegios frente a la contingencia Covid 19	Incorpora	Equipos directivos y directorio de la fundación JAN
Asesoría psicosocial en teletrabajo	ACHS	Docentes y asistentes de la educación.
Recomendaciones y herramientas de trabajo en contexto Covid 19, manejo de emociones y contención.	ACHS	Docentes y asistentes de la educación.

10. Líneas de acción y compromisos futuros (2021) (EQUIPO DIRECTIVO)

Todos los esfuerzos del establecimiento se están orientando a generar una *cultura escolar de excelencia* que permita que nuestros estudiantes alcancen aprendizajes de calidad que les otorguen las herramientas para enfrentar su futuro con ganas y optimismo de crecer como personas a través del estudio y el esfuerzo por mejorar sus oportunidades, todo lo cual debe mantenerse a pesar de las dificultades asociadas al Covid 19. Presentamos a continuación nuestros desafíos y compromisos por cada área de gestión del colegio.

Gestión Curricular:

- Orientar el trabajo diario a la progresión en el aumento de los resultados tanto educativos como de aprendizaje.
- Asegurar la aplicación de los objetivos de aprendizajes y contenidos establecidos en el marco Curricular vigente
- Evaluar permanentemente el proceso de enseñanza-aprendizaje para tomar decisiones a tiempo y superar las dificultades de los estudiantes
- Fortalecer el sistema de observación de clases (acompañamiento al aula) para apoyar la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes. Será necesario ajustarlo a los contextos de la educación remota (educación a distancia).
- Generar instancias y tiempos de planificación y organizar los contenidos de los programas de estudio.
- Asegurar que la organización académica del establecimiento este en correlato con los procesos de excelencia que se deben instalar para la mejora de los resultados.

Liderazgo:

El trabajo se orienta a consolidar los aspectos centrales de una gestión que permita estabilizar los procesos de mejora en la calidad del establecimiento. Desde la gestión del director se buscará:

- Instalar en la comunidad una cultura de la excelencia que permita entregar una educación de calidad siempre buscando ampliar las oportunidades de los estudiantes.
- Orientar el trabajo diario a la progresión en el aumento de los resultados tanto educativos como de aprendizaje.
- Mantener una comunicación fluida con todos los miembros de la comunidad escolar.
- Liderar reflexiones pedagógicas que motiven a la mejora continua de la enseñanza. (Análisis de resultados, compromisos para la mejora, etc.)
- Liderar instancias de reunión donde se motive a la mejora continua de los aprendizajes.
- Mantener siempre presente en los docentes que el ámbito formativo es muy importante en los procesos de enseñanza del colegio. Los sellos de nuestra escuela se deben ver reflejados día a día en la práctica de nuestros valores.

- Sostener una mirada de altas expectativas pese a todas las dificultades que establece el contexto sanitario Covid 19 para la educación.

Convivencia Escolar

- Orientar el trabajo diario a la progresión en el aumento de los resultados tanto académicos como formativos en nuestros estudiantes.
- Promover instancias de prevención y autocuidado de nuestros estudiantes.
- Promover el buen trato y la resolución pacífica de conflictos.
- Promover la participación ciudadana y la vida democrática.
- Promover la participación del personal para el desarrollo y consecución de las metas.
- Coordinar el buen desarrollo de la convivencia escolar a nivel escuela de todos los estamentos que la componen.
- Potenciar la relación escuela-familia buscando el mejoramiento continuo en bien de nuestros estudiantes.
- Establecer canales de comunicación y cooperación con redes de apoyo comunal, regional, estatal y privadas.
- Fortalecer el rol del profesor jefe en el acompañamiento de sus estudiantes para la consecución de manera integral.
- Potenciar la participación activa de los estudiantes en distintos ámbitos a través del Centro de Estudiantes.
- Potenciar la participación activa de padres y apoderados a través del Centro General de Padres y Apoderados y los respectivos micro centros en cada curso.
- Generar instancias de participación a los estudiantes en las áreas académica, cultural y deportiva.
- Potenciar el desarrollo del Proyecto Educativo del colegio desde lo formativo y hacia la construcción de estudiantes comprometidos con sí mismos y la sociedad.
- Mantener un contacto estrecho y preocupado con los estudiantes y sus familias en el contexto Covid 19, cuidando sobre todo los aspectos socioemocionales de la comunidad.

Gestión De Recursos

- Orientar el trabajo diario a la progresión en el aumento de los resultados tanto educativos como de aprendizaje.
- Asegurar que la administración de recursos apoye la consecución de las metas y prioridades definidas tanto en el Proyecto Educativo Institucional como en los desafíos anuales del establecimiento.
- Asegurar la disponibilidad de recursos pedagógicos para profesores y alumnos en función de la mejora continua.

- Instalar mecanismos que permitan mejorar en la asistencia y puntualidad de los estudiantes.
- Organizar la distribución de los recursos de manera tal que permita ir en apoyo de los estudiantes y familias que más apoyo requieren en el contexto sanitario Covid 19

Mauricio Cuadra Muñoz
Director Escuela José Abelardo Núñez N° 1
El Bosque

 www.janelbosque.cl

«HACIA EL ALTO DESEMPEÑO»

JAN
ESCUELA
EL BOSQUE

JOSÉ
ABELARDO
NÚÑEZ