FUNDACIÓN EDUCACIONAL JOSÉ ABELARDO NÚÑEZ

Cuenta Pública 2024

Informe de gestión del establecimiento

ESCUELA JOSÉ ABELARDO NÚÑEZ N°1 EL BOSQUE

Gestión Liderazgo

1. Presentación

La Escuela José Abelardo Núñez N° 1 se localiza en el sector sur de Santiago en la comuna de El Bosque . La institución fue fundada el año 1978 y con el paso de los años se ha convertido en un centro educativo referencial para la comunidad que lo rodea. Nuestro colegio atiende niñas, niños y jóvenes desde Pre kínder a Octavo año básico, es de dependencia particular subvencionado, acogido a la gratuidad y su principal preocupación es potenciar los aprendizajes de nuestros estudiantes para dotarlos de mejores herramientas para desenvolverse en la sociedad del conocimiento.

El objetivo de este informe de gestión es dar cuenta a la comunidad de los avances del proyecto educativo que da vida a nuestra escuela en los diversos ámbitos de acción, además de los desafíos que en lo cotidiano nos movilizan en función del mejoramiento continuo. En ese contexto, cabe consignar que la educación es un proceso complejo, el cual requiere de un fuerte compromiso tanto de docentes como asistentes de la educación, así como el apoyo constante de las familias en pos de asegurar el bienestar y la formación integral de niñas, niños y jóvenes.

2. Descripción del establecimiento

2.1 Misión

Nuestra Misión es formar de manera integral a niños, niñas y jóvenes para que se conviertan en buenos/as ciudadanos/as, informados, con valores y pensamiento crítico, autónomos/as, con las competencias necesarias para alcanzar sus propios proyectos de vida y que, a través de ellos, sean un motor de cambio, aportando a sus familias y comunidades. Se trata de formar personas y ciudadanos para una sociedad compleja e incierta, que tengan las respuestas adecuadas para problemas concretos, pero que además sean capaces de dar respuestas nuevas a problemas nuevos.

2.2 Visión

Ser una comunidad escolar modelo dentro de la comuna, caracterizada por las altas expectativas, el respeto a la diversidad, el espíritu familiar y la tradición de las generaciones que se forman en la escuela. Caracterizada por un fuerte componente valórico y socioemocional, presente en los procesos de aprendizaje, dando espacio al desarrollo artístico, tecnológico, deportivo y cultural, potenciando la colaboración y autonomía de los y las estudiantes, así como sus intereses, necesidades y diversas formas de aprender.Queremos formar estudiantes en una cultura de altas expectativas en relación a logros personales y académicos, capaces de gestionar los diversos procesos de forma autónoma, con un alto compromiso social, con conciencia medio ambiental, solidarios, que potencien el trabajo colaborativo y el respeto hacia sus pares.

Desarrollar el sentido de pertenencia dentro del territorio, creando alianzas con otras escuelas y organizaciones socioculturales, ampliando y fortaleciendo redes de contacto, apoyo y colaboración con la comunidad local, desde el compromiso social, ecológico y servicial. En este sentido, entregar mayor protagonismo a la familia, con espacios de participación activa, comprometidos en la construcción de los proyectos de vida de los niños y niñas de la escuela.

2.3 Equipo Directivo

Director: Manuel Parra Lavanderos
Coordinador Académico: Alain Fernández Fernández
Encargado de Convivencia: Johnny Burdiles Huenul
Coordinadora PIE: Bárbara Galleguillos Díaz

Jefe Unidad Técnico Administrativa: Óscar Pino Fuentes
* Apoyo a la gestión directiva

2.4 Consejo Escolar

Equipo sostenedor

Director: Manuel Parra Lavanderos

Encargado de Convivencia: Johnny Burdiles Huenul

Representante docentes: Sonia Peña Pérez

Representante asistentes de la educación: Evelyn Rozas Molina

Representante apoderados: Ángela López

Representante estudiantes: Franco Elgueta

2.5 Trabajadores del establecimiento

Docentes: 57

Asistentes de la educación: 38

3. Avances del Plan de Mejoramiento Educativo (PME)

3.1 Objetivos estratégicos

Gestión Pedagógica
1- Implementar metodologías activas de enseñanza que favorezcan procesos de innovación enfocados en la mejora de los aprendizajes y la diversidad de las prácticas de aula.
2- Mejorar el trabajo colaborativo entre los docentes, profesionales y asistentes de la educación para desarrollar estrategias que fortalezcan la enseñanza y las experiencias de aprendizaje de los estudiantes.
Gestión Liderazgo
1- Garantizar que la escuela sea un espacio seguro que propicie una cultura de altas expectativas, en donde todos los actores de la comunidad escolar participen de forma activa en las diversas actividades vinculadas al mejoramiento continuo del establecimiento.
2- Mejorar los liderazgos intermedios para fortalecer el monitoreo de la gestión pedagógica, la instalación de prácticas colaborativas, innovadoras y que respondan a los desafíos de la diversidad de las aulas.

Gestión Convivencia Escolar
1- Fortalecer el aprendizaje socioemocional, la autonomía y la autorregulación en los estudiantes, por medio de acciones que movilicen activamente a los equipos de convivencia en la instalación de herramientas que ayuden en la resolución de problemas y en la adquisición de habilidades para la vida.
2- Consolidar el rol de los profesores jefes para fortalecer la participación, el bienestar de los estudiantes y la convivencia escolar en el establecimiento.
Gestión Recursos
1- Mejorar el desempeño de los funcionarios para consolidar una cultura laboral propia de un establecimiento de alta calidad escolar, consolidando diferentes equipos de trabajo.
2- Mejorar los espacios, los materiales y la tecnología del establecimiento en función de la creación de condiciones propias para la calidad educativa.

3.2 Metas estratégicas

Gestión Pedagógica
1- 100% de los docentes participan de proyectos asociados a metodologías activas para la enseñanza. 100% de los docentes capacitados es capacitado en metodologías de enseñanza innovadoras.
2- 100% de los departamentos generan prácticas colaborativas que apunten al mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes. 100% de los docentes se capacita en estrategias de diversificación de los métodos de enseñanza y evaluación.
Gestión Liderazgo
1- 80% de la comunidad reporta satisfacción por la gestión y resultados generales del establecimiento. 100% de los funcionarios participa de forma activa en todas las actividades planificadas.
2- 90% de los docentes domina el trabajo colaborativo con experiencia en

alguna metodología. 100% de cumplimiento de metas de resultados académicos y formativos.
Gestión Convivencia Escolar
1- 90% de los estudiantes logran un nivel "adecuado" al término del ciclo de mejora. 100% de los miembros del equipo de convivencia escolar adquiere las competencias idóneas para sus funciones, participando en diferentes capacitaciones.
2- 100% de los profesores jefes responden al perfil y presentan las competencias propias del cargo.
Gestión Recursos
1- 100% de los funcionarios reciben capacitación en diferentes áreas - 70% de los funcionarios en categoría competente, 20% en destacado.
2- 90% de la comunidad escolar reporta satisfacción por los espacios y materiales educativos que dispone el establecimiento.

3.3 Estrategias anuales desarrolladas en 2024

Gestión Pedagógica
1- Aplicar y consolidar estrategias activas por medio del trabajo de ABP para implementar la elaboración de proyectos en segundo ciclo con el fin de lograr aprendizaje profundo
2- Fortalecer las instancias de trabajo colaborativo a través del proceso de acompañamiento y retroalimentación para la implementación de acciones conducentes a la mejora continua con foco en el aprendizaje profundo.
Gestión Liderazgo
1- Desarrollar e implementar un programa que promueva un ambiente positivo, con el involucramiento y la participación activa de todos los actores de la comunidad escolar
2- Implementar un programa de acompañamiento a líderes intermedios

en el monitoreo y seguimiento de las acciones de sus respectivos equipos de trabajo
Gestión Convivencia Escolar
1- Desarrollar herramientas y habilidades de aprendizaje socioemocional en docentes y asistentes de la educación, para fortalecer el desarrollo integral y la autorregulación en los estudiantes.
2- Acompañar a los profesores jefes a través del desarrollo de competencias que fomenten el desarrollo integral de los estudiantes.
Gestión Recursos
1- Asegurar el logro de las metas anuales de todos los funcionarios a través del acompañamiento activo y sistemático.
2- Implementar un plan de monitoreo permanente para el uso adecuado de los espacios y materiales tecnológicos del establecimiento, con el objetivo de favorecer la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

3.4 Porcentaje de implementación de las metas anuales 2024

Gestión Pedagógica
1- 100%
2- 100%
Gestión Liderazgo
1- 100%
2- 100%
Gestión Convivencia Escolar
1- 100%
2- 100%
Gestión Recursos
1- 100%
2- 100%

Gestión Pedagógica

1. Asistencia y deserción escolar

Mejorar la asistencia escolar es un foco de atención y trabajo, tanto desde la política pública como desde los lineamientos de la Fundación Educacional JAN, debido a que la inasistencia tiene graves consecuencias en el desarrollo de diversas habilidades en las y los estudiantes. Ante esto, es fundamental un análisis permanente y sistemático de la asistencia y que se implementen acciones enfocadas en su promoción.

Educación Parvularia			
Porcentaje Promedio de Asistencia	82,75%		
Porcentaje de Estudiantes con Inasistencia Crítica (0%-49%)	Porcentaje de Estudiantes con Inasistencia Grave (50%-84%)	Porcentaje de Estudiantes con Inasistencia Reiterada (85%-89%)	Porcentaje de Estudiantes con Asistencia Esperada (90%-100%)
4 Estudiantes 2,80%	67 Estudiantes 46,85%	20 Estudiantes 13,99%	52 Estudiantes 36,36%

Educación Básica Primer Ciclo (1° a 4° Básico)			
Porcentaje Promedio de Asistencia	83,18%		
Porcentaje de Estudiantes con Inasistencia Crítica (0%-49%)	Porcentaje de Estudiantes con Inasistencia Grave (50%-84%)	Porcentaje de Estudiantes con Inasistencia Reiterada (85%-89%)	Porcentaje de Estudiantes con Asistencia Esperada (90%-100%)
3 Estudiantes 0,63%	232 Estudiantes 48,64%	84 Estudiantes 17,61%	158 Estudiantes 33,12%

Educación Básica Segundo Ciclo (5° a 8° Básico)			
Porcentaje Promedio de Asistencia	84,46%		
Porcentaje de Estudiantes con Inasistencia Crítica (0%-49%)	Porcentaje de Estudiantes con Inasistencia Grave (50%-84%)	Porcentaje de Estudiantes con Inasistencia Reiterada (85%-89%)	Porcentaje de Estudiantes con Asistencia Esperada (90%-100%)
8 Estudiantes 1,64%	190 Estudiantes 38,85%	110 Estudiantes 22,50%	181 Estudiantes 37,01%

2. Cobertura curricular

El análisis de la cobertura curricular implica realizar una revisión entre aquellos OA planificados, aquellos implementados durante las clases y los OA logrados por las y los estudiantes. Esta información es esencial para la planificación de la enseñanza y las evaluaciones que diseñan las y los docentes, así como para la definición de otros apoyos.

Educación parvularia

NT1	***Lenguaje verbal***	***Pensamiento matemático***	***Exploración del entorno natural.***	***Comprensión del entorno sociocultural***
Porcentaje de implementación curricular según OA Bases Curriculares Educación Parvularia.	**80%**	**75%**	**90%**	**90%**
¿Cuáles ejes son aquellos mejor logrados?	-Lectura de vocales minúsculas. -Lectura de vocales mayúsculas. -Comprensión lectora. -Comunicación oral. -Coordinación visomotora.	-Lectura de números del 0 al 10. -Ubicación espacial. -Orientación temporal.	-Cambios que ocurren en las personas, animales o plantas. -Predicciones y/o consecuencias sobre los fenómenos de la naturaleza. -Realización de experimentos. -Conocer efectos que produce la contaminación en los seres	-Roles que desarrollan los miembros de su familia. -Roles que desempeñan algunas personas de su comunidad. -Identificación de algunas instituciones que ayudan a la comunidad. -Diferencias y semejanzas zonas urbanas y rurales. -Identificaci

			vivos y su entorno.	ón de algunas situaciones de riesgo. -Disfrutar de las actividades realizadas en el establecimiento.
¿Qué ejes evidencian mayor dificultad en su logro?	-Escritura de nombre. -Transcripción de palabras. -Dictado de vocales.	-Patrones -Comparación, clasificación y seriación, por atributos. -Dictado de números del 0 al 10. -Figuras geométricas en 3D. -Cuantificación, en secuencias numéricas ascendentes y descendentes. -Adiciones hasta el 5 y sustracciones hasta el 5.	-Predicciones y los efectos que producen algunos contaminantes en el ambiente. -Interés por conocer algunas características del universo y el sistema solar. -Interés por cuidar el agua y sus derivados.	-Conocer de forma directa instituciones que ayudan a la comunidad, como carabineros, bomberos, municipalidad, consultorios, entre otros. -Participación de las familias dentro del aula, exponiendo vivencias laborales o historias entretenidas que generen interés en el estudiante.

NT2	*Lenguaje verbal*	*Pensamiento matemático*	*Exploración del entorno natural.*	*Comprensión del entorno sociocultural*
Porcentaje de implementación curricular según OA Bases Curriculares Educación Parvularia.	**95%**	**90%**	**95%**	**90%**
¿Cuáles ejes son aquellos mejor logrados?	-Lectura de vocales en imprenta. -Lectura de vocales en ligada. -Lectura de consonantes j, m y n. -Escritura de nombre y apellido en ligada. -Escritura de consonantes. -Comprensión auditiva en poemas y rimas. -Seguimiento de instrucciones. -Segmentación silábica. -Reconocimiento sílaba inicial. -Comprensión auditiva de un poema, cuentos	-Identificación de números del 0 al 20. -Secuencia con patrones AB. -Orientación espacial: Ubicación, direccionalidad, estructuración espacial y resolución de problemas. -Relaciones temporales, secuencias de tres escenas, duración frecuencia con resolución de problemas. -Semejanzas y diferencias.	-Conocer distintos entornos naturales, a través de videos y proyecciones. -Cambios que ocurren en las personas, animales o plantas. -Predicciones y/o consecuencias sobre los fenómenos de la naturaleza. -Realización de experimentos. -Conocer efectos que produce la contaminación en los seres vivos y su entorno. -Conocer los ambientes	-Roles que desarrollan algunos miembros de su familia. -Profesiones u oficios que desempeñan algunas personas de su comunidad. -Identificación de algunas instituciones que ayudan a la comunidad. -Diferencias y semejanzas zonas urbanas y rurales. -Identificación de algunas situaciones de riesgo como utilizar

	y fábulas. -Habilidades grafomotrices, figuras sin contorno y trazos curvos, rectos y zig-zag. -Habilidades en su motricidad fina, como utilización de variado material, tijeras, papel lustre, entretenido, témperas, lápices de colores, crayones, gomaeva, plasticina, etc.	-Clasificación por atributos y seriación de elementos. -Cuantificadores, correspondencia uno a uno. -Conteo del 0 al 20. -Relación número cantidad del 0 al 20. -Números ordinales.	saludables y sustentables. -Conocer los fenómenos de la naturaleza. -Reconocer la importancia del agua y la energía solar para la vida humana, animales y las plantas.	fuego, ubicarse en lugares peligrosos, entre otros. -Salida pedagógica, conocer otros espacios distintos a su entorno. -Disfrutar de las actividades realizadas en el establecimiento.
¿Qué ejes evidencian mayor dificultad en su logro?	-Conciencia silábica, reconocimiento sonido final. -Producción de textos, carta. -Conciencia silábica, inversión silábica. -Identificación de	-Escritura de números del 10 al 15. -Figuras geométricas en 3D en diferentes perspectivas. -Cuerpos geométrico	-Explorar los cambios y efectos que producen en los materiales al aplicarles fuerza, calor y agua. -Descubrir propiedades básicas de	-Conocer de forma directa instituciones que ayudan a la comunidad, como carabineros, bomberos, municipalidad, consultorios, entre otros. -Participaci

	grafía j, m y n. -Reconocer y diferenciar posiciones.	s en 3D. -Secuencia de patrones ABCD-AAB-ABB. -Decenas y unidades. -Medición y gráficos. -Adiciones y sustracciones hasta el 10.	los objetos y elementos naturales que explora, transparencia-opacidad, flexibilidad-rigidez, rugosidad-lisura, relacionándolos en sus posibles usos.	ón de las familias dentro del aula, exponiendo vivencias laborales o historias entretenidas que generen interés en el estudiante.

Educación básica

1ero básico	***Lenguaje y comunicación***	***Matemática***	***Ciencias Naturales***	***Historia, Geografía y Ciencias Sociales***
Porcentaje de implementación curricular según OA basales definidos en Priorización Curricular.	**82%**	**100%**	**100%**	**100%**
¿Cuáles objetivos son aquellos mejor logrados?	OA 1 OA 3 OA 4 OA 8	OA 3 OA 11 OA 14 OA 18	OA 1 OA 6 OA 11 OA 8	OA 2 OA 4 OA 10 OA 14 OA 15 OA 12

¿Qué objetivos de aprendizaje evidencian mayor dificultad en su logro?	OA 8 OA 9 OA 21 OA 23 OA 25	OA 14 OA 9 OA 8 OA 6	OA 5 OA 9	OA 6 OA 7 OA 9

2do básico	***Lenguaje y comunicación***	***Matemática***	***Ciencias Naturales***	***Historia, Geografía y Ciencias Sociales***
Porcentaje de implementación curricular según OA basales definidos en Priorización Curricular.	**85%**	**100%**	**100%**	**100%**
¿Cuáles objetivos son aquellos mejor logrados?	OA 2 OA 7 OA 23	OA 2 OA 3 OA 7 OA 9 OA 13 OA 19	OA 7 OA 8 OA 11 OA 12 OA 14	OA 7 OA 8 OA 14 OA 16 OA 15
¿Qué objetivos de aprendizaje evidencian mayor dificultad en su logro?	OA 10 OA 29 OA 25 OA 17	OA 5 OA 11 OA 16	OA 5 OA 9	OA 1 OA 3 OA 4

3ero básico	***Lenguaje y comunicación***	***Matemática***	***Ciencias Naturales***	***Historia, Geografía y Ciencias Sociales***
Porcentaje de implementación curricular según OA basales definidos en Priorización Curricular.	**85%**	**100%**	**100%**	**100%**
¿Cuáles objetivos son aquellos mejor logrados?	OA 01 OA 04 OA 05 OA 06	OA 2 - 0A 3 OA 5- OA 6 OA 12- OA 15 OA 21 - OA 22 OA 25	OA 4 OA 6	OA 11 OA 14 OA 15 OA 16 OA 7 OA 08

¿Qué objetivos de aprendizaje evidencian mayor dificultad en su logro?	OA 28 OA 30 OA 12 OA 17 OA 18	OA 8 - OA 9 OA 11	OA 11 OA 12	OA 03 OA 4 OA 05

4to básico	***Lenguaje y comunicación***	***Matemática***	***Ciencias Naturales***	***Historia, Geografía y Ciencias Sociales***
Porcentaje de implementación curricular según OA basales definidos en Priorización Curricular.	**92%**	**100%**	**100%**	**100%**
¿Cuáles objetivos son aquellos mejor logrados?	OA 01 OA 04 OA 06 OA 07	OA 1 - OA 2 OA 3- OA 5 OA 13 - OA 14 OA 17 - OA 25 OA 27	OA 1 OA 2 OA 10	OA 11 OA 12 OA 17 OA 08 OA 09 OA 10
¿Qué objetivos de aprendizaje evidencian mayor dificultad en su logro?	OA 29 OA 11 OA 16 OA 17	OA 6 - OA 7 OA 8 - OA 18 OA 22 - OA 23 OA 24	OA 15 OA 16	OA 04 OA 05

5to básico	*Lenguaje y comunicación*	*Matemática*	*Ciencias Naturales*	*Historia, Geografía y Ciencias Sociales*
Porcentaje de implementación curricular según OA basales definidos en Priorización Curricular.	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**
¿Cuáles objetivos son aquellos mejor logrados?	OA 04 OA 06	OA 1 - OA 11 OA 13 - OA 14 OA 15 - OA 17 OA 18 - OA 19 OA 21 - OA 22 OA 23 - OA 24 OA 26	OA 6 OA 11	OA 9 OA 10 OA 12 OA 7 OA 13 OA 14 OA 18
¿Qué objetivos de aprendizaje evidencian mayor dificultad en su logro?	OA 05	OA 3 - OA 4 OA 6 - OA 7 OA 10 - OA 24 OA 26	OA 10	OA 2 OA 6

6to básico	*Lenguaje y comunicación*	*Matemática*	*Ciencias Naturales*	*Historia, Geografía y Ciencias Sociales*
Porcentaje de implementación curricular según OA basales definidos en Priorización Curricular.	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**
¿Cuáles objetivos son aquellos mejor logrados?	OA 01 OA 03 OA 04 OA 05 OA 06	OA 2 - OA 3 OA 4 - OA 5 OA 11 -OA 13 OA 16 - OA 18 OA 19 - OA 23 -OA 24	OA 6 OA 8 OA 11	OA 15 OA 17 OA 18 OA 23 OA 01 OA 08 OA 11 OA 12
¿Qué objetivos de aprendizaje evidencian mayor dificultad en su logro?	OA 15 OA 17 OA 18 OA 29	OA 7 - OA 8 OA 18	OA 16 OA 18	OA 16 OA 02 OA 03 OA 05 OA09

7mo básico	*Lengua y literatura*	*Matemática*	*Ciencias Naturales*	*Historia, Geografía y Ciencias Sociales*
Porcentaje de implementación curricular según OA basales definidos en Priorización Curricular.	**85%**	***100%***	**100%**	**100%**
¿Cuáles objetivos son aquellos mejor logrados?	OA 03 OA 04 OA 07	MA07 OA 01 MA07 OA 02 MA07 OA 03 MA07 OA 08 MA07 OA 10 MA07 OA 15	OA 1 OA 3	OA 02 OA 09 OA 13 OA 16 OA 18 OA 21 OA 22

				OA 19 OA 20
¿Qué objetivos de aprendizaje evidencian mayor dificultad en su logro?	OA 17 OA 21	*MA07 OA 04* *MA07 OA 05* *MA 07 OA 06* *MA 07 OA 07* *MA 07 OA 09* *MA 07 OA 11* *MA 07 OA 12* *MA 07 OA 13* *MA 07 OA 14* *MA 07 OA 16* *MA 07 0A 17* *MA 07 OA 18* *MA 07 OA 19*	OA 9 OA 13	OA 03 OA 06 OA 07 OA 12

8vo básico	***Lengua y literatura***	***Matemática***	***Ciencias Naturales***	***Historia, Geografía y Ciencias Sociales***
Porcentaje de implementación curricular según OA basales definidos en Priorización Curricular.	**100%**	***100%***	**100%**	**100%**
¿Cuáles objetivos son aquellos mejor logrados?	OA 03 OA 04 OA 08 OA 09	MA08 OA 01 MA08 OA 02 MA08 OA 03 MA08 OA 04 MA08 OA 06 MA08 OA 10 MA08 OA 12 MA08 OA 13 MA08 OA 14 MA08 OA 15	OA 5 OA 6	OA 02 OA 03 OA 07 OA 11 OA 12 OA 18 OA 21

¿Qué objetivos de aprendizaje evidencian mayor dificultad en su logro?	OA 13 OA 15 OA 16 OA18	MAO8 OA 05 MA08 OA 07 MA08 OA 08 MA08 OA 09 MA08 OA 11 MA08 OA 16 MA08 OA 17	OA 11 OA 14	OA 04 OA 14 OA 16

3. Resultados de aprendizaje

Contar con información de los resultados de aprendizaje de las y los estudiantes es un insumo central para los ajustes curriculares a realizar y la definición de apoyos a entregar.

3.1 DIA

Tabla 1.1 *Porcentaje de estudiantes de cada grado en cada nivel de logro en* ***Lectura***

Nivel	2° básico	3° básico	4° básico	5° básico	6° básico	7° básico	8° básico	I medio	II medio
nivel I	14.55	1.83	8.33	19.78	27.83	13.33	25.77		
nivel II	41.81	46.79	42.86	69.23	52.17	75.24	67.01		
nivel III	43.64	51.38	48.81	10.99	20.0	11.43	7.22		

a) Lectura

Se evidencia un mayor desarrollo de estudiantes en nivel III (logran alcanzar satisfactoriamente los OAs basales) en estudiantes de primer ciclo versus los de segundo ciclo, que presentan un mayor logro de aprendizajes en nivel II (logran alcanzar parcialmente los OAs basales).

Tabla 1.2 *Porcentaje de estudiantes de cada grado en cada nivel de logro en* ***Matemática***

Nivel	1° básico	2° básico	3° básico	4° básico	5° básico	6° básico	7° básico	8° básico	I medio	II medio
nivel I			4.0	6.45	23.3	34.82	46.6	62.64		
nivel II			27.0	31.18	60.2	60.72	52.43	37.36		
nivel III			69.0	62.37	16.5	4.46	0.97	0.0		

b) Matemática

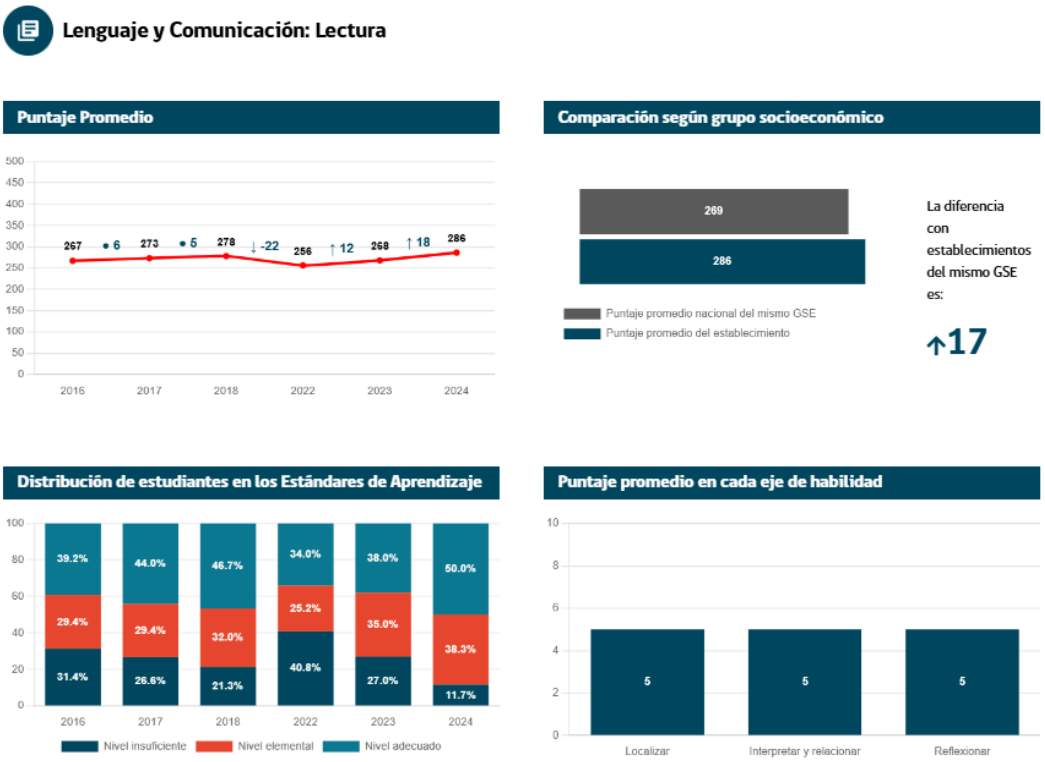
En el primer ciclo, se marca fuertemente un mayor desarrollo de estudiantes en nivel III. En el caso de segundo ciclo, sucede a la inversa, los estudiantes se concentran en el nivel II, con excepción de 8° básico, en que los estudiantes marcan el nivel I.

Ambas áreas denotan un positivo desarrollo de logro en estudiantes de primer ciclo, pero envuelven un gran desafío en segundo ciclo hacia la movilidad de los estudiantes desde el nivel II hacia el nivel III que es lo esperado. Al mismo tiempo, es auspicioso que en ambas áreas en segundo ciclo, el nivel más numeroso sea el II y no el I, ya que eso posibilita la movilidad en miras hacia el 2025; teniendo la claridad que 8° fue el más golpeado en Matemática.

3.2 SIMCE

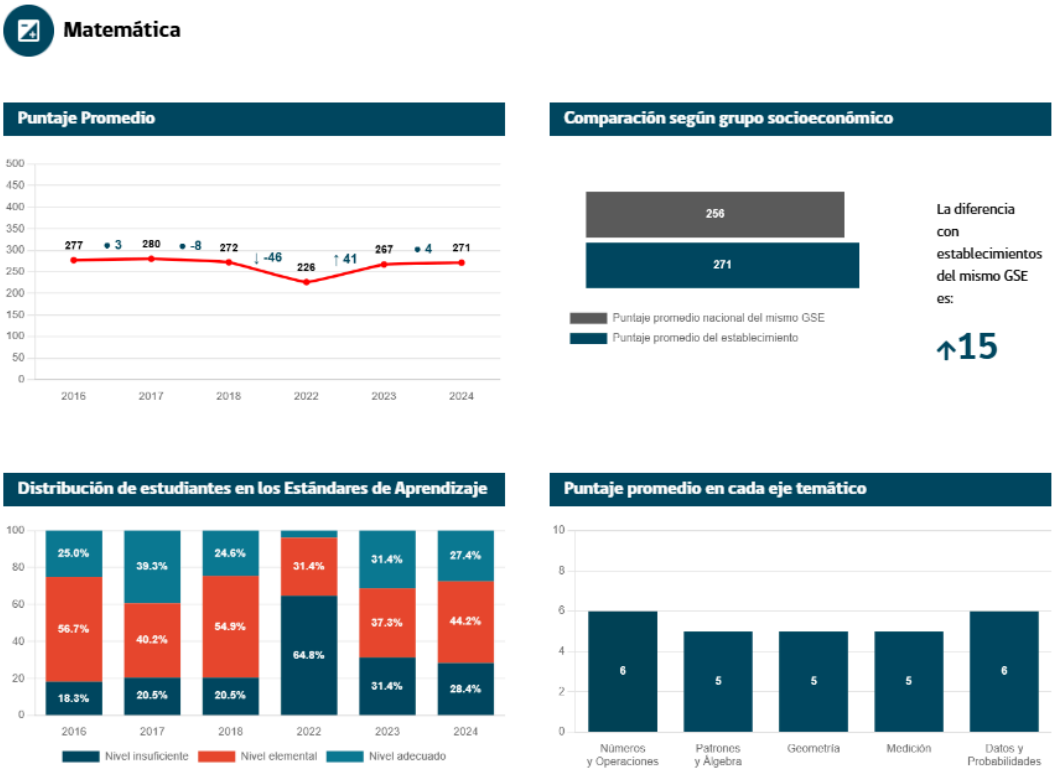
4° básico

Lenguaje



En esta área se experimentó un gran incremento, tanto a nivel de puntaje como en la posición frente a establecimientos del mismo grupo socioeconómico. Además, se evidencia una gran movilidad de estudiantes hacia el nivel adecuado versus el nivel insuficiente que tiene el menor porcentaje en los últimos 6 años.

Matemática



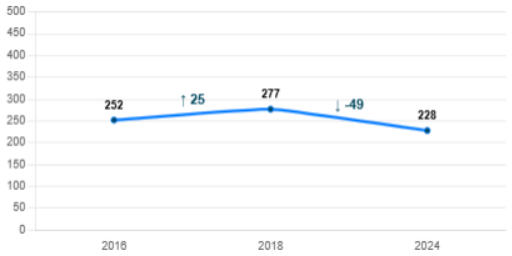
Existe un sutil incremento de 4 puntos, significativos, pero discretos en esta área. Destaca en este grupo una diferencia de 15 puntos al alza sobre estudiantes de establecimientos del mismo grupo socioeconómico, con un nivel insuficiente de 28,4%, dejando una importante tarea en 5° básico 2025.

6° básico

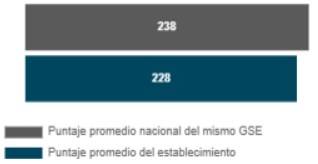
Lenguaje

Lenguaje y Comunicación: Lectura

Puntaje Promedio



Comparación según grupo socioeconómico



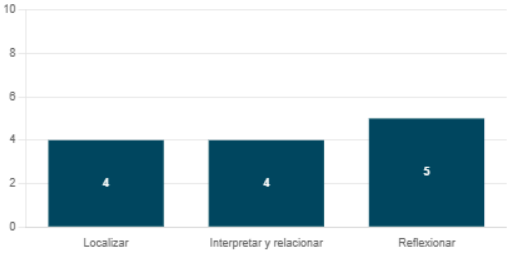
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

↓−10

Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje

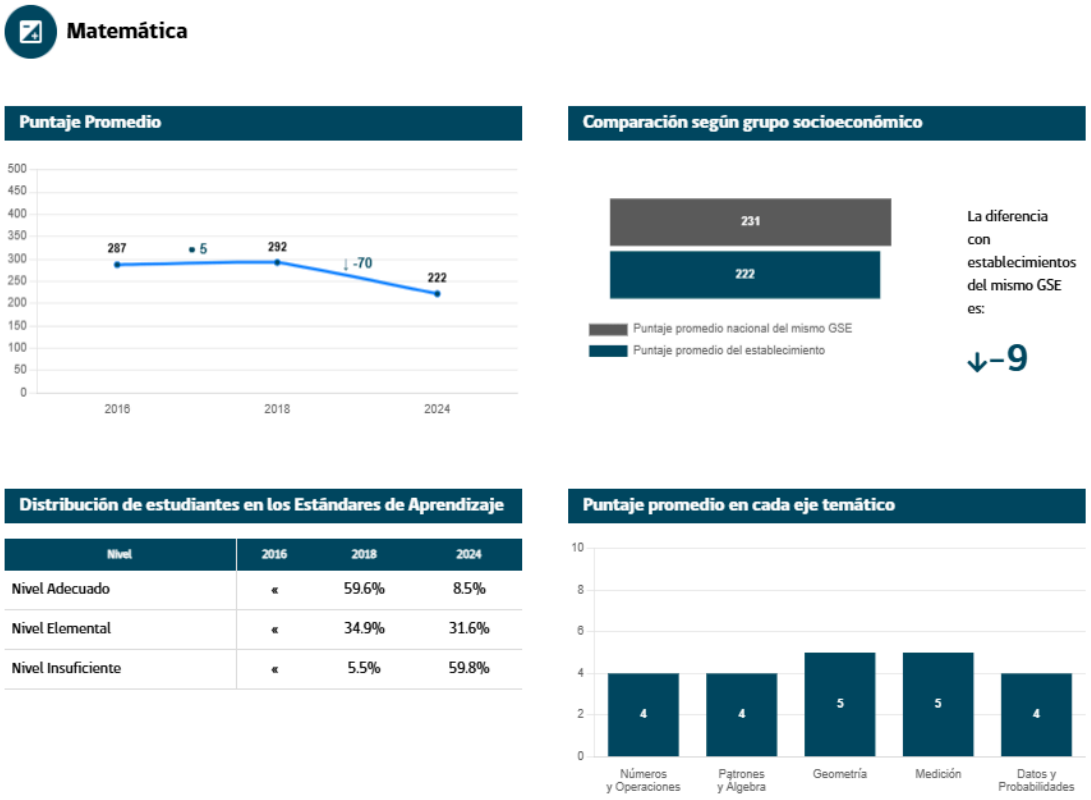
Nivel	2016	2018	2024
Nivel Adecuado	«	51.4%	18.8%
Nivel Elemental	«	33.6%	24.8%
Nivel Insuficiente	«	15.0%	56.4%

Puntaje promedio en cada eje de habilidad



En esta área se experimentó un gran descenso, tanto a nivel de puntaje como en la posición frente a establecimientos del mismo grupo socioeconómico. Además, se evidencia una gran movilidad de estudiantes hacia el nivel insuficiente versus el nivel adecuado que tiene el menor porcentaje en los últimos 6 años.

Matemática



Nivel	2016	2018	2024
Nivel Adecuado	«	59.6%	8.5%
Nivel Elemental	«	34.9%	31.6%
Nivel Insuficiente	«	5.5%	59.8%

Existe un gran descenso de 70 puntos respecto a la última medición en esta área. En este grupo se aprecia una diferencia de 9 puntos a la baja en relación a estudiantes de establecimientos del mismo grupo socioeconómico, con un nivel insuficiente de 59,8%, dejando una importante tarea en 7° básico 2025.

3.3 Actividades formativas diversas

Las actividades formativas son instancias que permiten fortalecer los aprendizajes desarrollados en la escuela.

Taller	Periodo del año	Cantidad de estudiantes	Porcentaje de asistencia
Reforzamiento de Lenguaje 3° y 4° básico.	Anual	10 (en rotación)	80%
Reforzamiento inglés	Anual	7 (rotación)	60%
Reforzamiento Lenguaje NT 1 y NT 2	Anual	4	70%
Reforzamiento Lenguaje 2° básico	Anual	5	85%
Reforzamiento Matemática 4° básico	Anual	9	67%
Reforzamiento Lenguaje NT2	Anual	5	80%
Reforzamiento Matemática 6° básico	Anual	12	77%
Reforzamiento Lenguaje 4° básico	Anual	11	95%

Salida pedagógica	Objetivo	Cursos participantes
Granja Educativa Lonquén.	Fomentar la conexión con la naturaleza y las especies diversas.	NT1-NT2
Pomaire	Ver y conocer la vida rural, las artesanías típicas de la zona y trabajar la greda.	Primeros básicos

Museo taller de carpintería	Aprender del oficio de la carpintería y sus aplicaciones.	Segundos básicos
Kidzania	Conocer distintos oficios y el uso monetario y sus operaciones básicas.	Terceros básicos
Jornada Casa Mayor de Chena	Motivación pre SIMCE a los estudiantes de cuartos básicos.	Cuartos básicos
Museo de la música chilena.	Recorrido por diversas áreas y expresiones artísticas a través del desarrollo auditivo y la creación.	Quintos básicos
Ruta Cajón del Maipo.	Motivación pre SIMCE a los estudiantes de sextos básicos.	Sextos básicos
Museo histórico nacional y planetario.	Experiencia visual y sensorial de un importante encuentro con fenómenos históricos y astronómicos.	Séptimos básicos
Cementerio general	Recorrido por el cementerio general como un importante hito histórico y visita a mausoleos emblemáticos.	Octavos básicos

4. Acompañamiento docente

La observación y retroalimentación de clases es una estrategia central para el desarrollo profesional docente, lo cual conlleva una cultura de colaboración en un ambiente de confianza, altas expectativas y reencuentro del sentido pedagógico, potenciando el liderazgo pedagógico del profesorado.

Porcentaje de docentes acompañados	96%
Aspectos destacados en la práctica docente de acuerdo al MBE.	a) Estándar 2: Conocimiento disciplinar, didáctico y del currículum escolar. b) Estándar 3: Planificación de la enseñanza. c) Estándar 4: Planificación de la evaluación. d) Estándar 5: Ambiente respetuoso y organizado. e) Estándar 9: Evaluación y retroalimentación para el aprendizaje. f) Estándar 10: Ética profesional.
Aspectos a fortalecer de acuerdo al MBE.	a) Estándar 7: Estrategias de enseñanza para el logro de aprendizajes profundos. b) Estándar 8: Estrategias para el desarrollo de habilidades del pensamiento.
Describa un plan de acción general para el desarrollo de competencias en las y los docentes de acuerdo al estándar 4.4 de EID.	1) Intencionar el proceso de acompañamiento en la comunidad escolar, comenzando con una inducción a los docentes nuevos. 2) Aplicar y bajar a la comunidad el modelo de pauta de acompañamiento. 3) Explicitar prácticas pedagógicas que se buscan instalar a través de la aplicación de Aprendizaje Profundo. 4) Desarrollar comunidades de aprendizaje y aumentar la frecuencia de las observaciones. 5) Usar estrategias diversas para fortalecer el proceso de retroalimentación.

5. Programa Integración Escolar

El Programa de Integración Escolar conformado por 14 profesoras de educación especial, 2 fonoaudiólogos, 1 psicóloga y 1 terapeuta ocupacional, trabajaron de manera mancomunada con la comunidad para dar respuestas de manera integral a las necesidades presentes en nuestros estudiantes. El programa benefició a 200 estudiantes desde Pre Kinder a 8vo básico, quienes recibieron apoyo de manera multidisciplinaria según sus NEE.

Dentro de las principales acciones realizadas por el equipo fueron:

- Proceso de evaluación diagnóstica integral.
- Diseño de estrategias diversificadas en conjunto con el equipo de aula.
- Apoyo en aula común y de recursos.
- Acompañamiento emocional de los estudiantes NEE.
- Trabajo de sensibilización y entrega de herramientas con la comunidad educativa.
- Monitoreo y seguimiento de casos.
- Elaboración de PAEC de todos los estudiantes TEA.

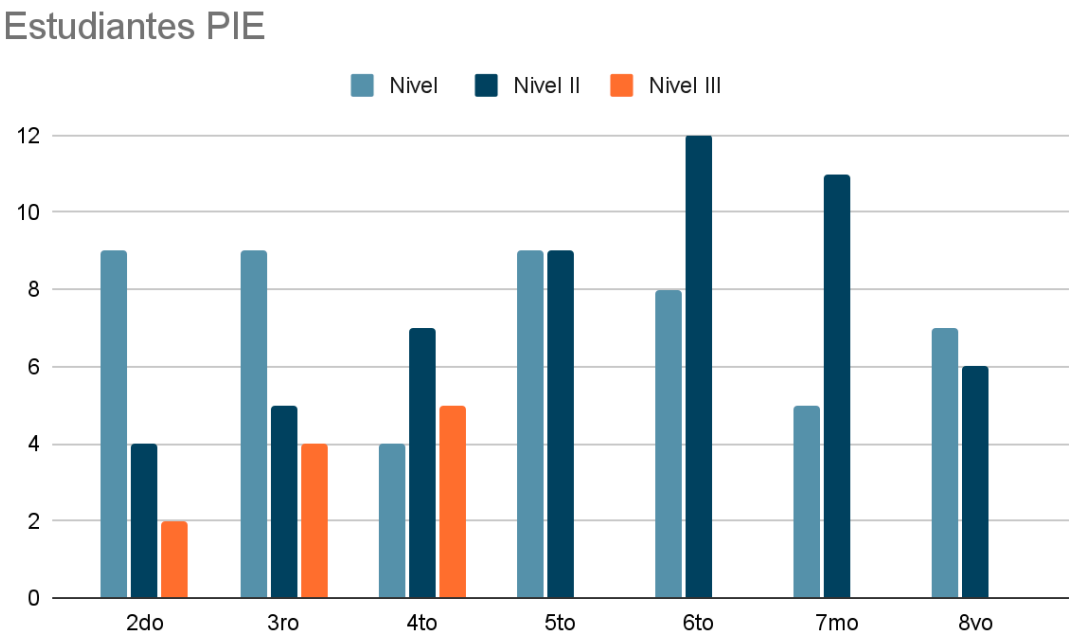
5.1 Caracterización de estudiantes PIE 2024

Diagnóstico	Cantidad de estudiante 206
Síndrome de Down	2
Multidéficit	4
Dificultad específica del aprendizaje	3
Discapacidad intelectual leve	6
Funcionamiento intelectual limítrofe	15
Trastorno del espectro autista	49
Trastorno específico de lenguaje	54
Trastorno déficit atencional	67

Atención de estudiantes	Cantidad de estudiante	%
Matrícula de la escuela	**1109**	**100%**
Total de niños atendidos por PIE	**200**	**18%**
Total de niños atendidos Excedentes	**32**	**2.9%**

5.2 Resultados de aprendizaje estudiantes PIE 2024

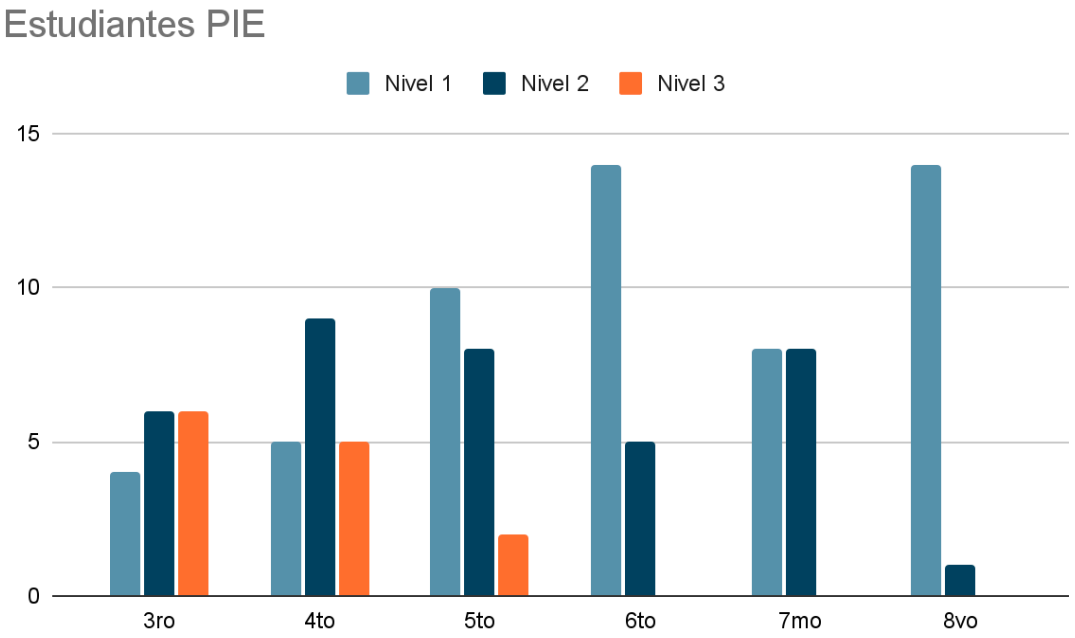
Lectura DIA



Los resultados presentados son en base a las pruebas DIA final.

En relación a lo expuesto en el gráfico, podemos observar que la mayor parte de los estudiantes pertenecientes al programa de integración escolar de los niveles de 2do a 8vo año básico se encuentran ubicados en el nivel I de desempeño, lo que significa que han no logran de manera adecuada los aprendizajes esperados para su nivel como son la comprensión de distintos tipos de texto, localización de información relevante, interpretación, relación y reflexión.
Esta información es clave para poder identificar aquellos estudiantes con mayor necesidad de apoyo, poder incorporar nuevas estrategias para la mejora de aprendizajes, así como también nos ayuda a fortalecer el vínculo de los estudiantes y su proceso de aprendizaje.

Matemática DIA



Los resultados presentados son en base a las pruebas DIA final.

En relación a lo expuesto en el gráfico, podemos observar que la mayor parte de los estudiantes pertenecientes al programa de integración escolar de los niveles de 2do a 8vo año básico se encuentran ubicados en el nivel I de desempeño, lo que significa que han no logran de manera adecuada los aprendizajes esperados para su nivel como son patrones, resolución de problemas, geometría y álgebra. Esta situación se observa más compleja en los niveles de 2do ciclo lo que nos invita a dar énfasis en el trabajo con estos niveles.

Formación y convivencia

1. Equipo de Convivencia Escolar

Encargado de Convivencia: Johnny Burdiles Huenul

Programa de Integración: María José Gallardo

Docente: Cristian Mayorga

Docente: Roberto Baeza

Psicóloga: Álvaro Gutiérrez

Trabajadora Social: Karen Arriaga

Inspectora de nivel: Elisa Rodríguez

2. Evaluación Planes Formativos

2.1 Plan de Convivencia Escolar

Porcentaje de implementación	90%
Evaluación cualitativa del avance hacia el logro de objetivo del plan	Se cumplió con un alto porcentaje en las acciones propuestas relacionadas con la participación de estudiantes al interior de su grupo curso y fuera de ella destacando los avances obtenidos en ceremonias con la presencia de sus apoderados reforzando los objetivos de excelencia a través de la motivación escolar que genera estas instancias. Durante el año se generan espacios de convivencia colectivos relevando momentos con aprendizajes lúdicos fuera de la sala así como al interior donde se cuenta con el apoyo de la plataforma CESI implementando temáticas del plan SAG y apoyo socioemocional para con los estudiantes creando conciencia en la salud mental y para con el personal seguir reforzando los espacios de encuentro y participación propiciando un buen clima laboral.

2.2 Plan de Sexualidad Afectividad y Género

Porcentaje de implementación	**90%**
Evaluación cualitativa del avance hacia el logro de objetivo del plan	Se observa un cumplimiento muy positivo del plan con mayor actividad en la segunda parte del año escolar potenciado con material de la plataforma CESI que permite estructurar el abordaje de temáticas propias del plan de manera asertiva y unificada sumando actividades de participación más lúdicas e interactivas que han motivado de mejor manera a nuestros estudiantes. Se lamenta la tardía complementación con CESI llevada a cabo en el segundo semestre que direccionó el trabajo a esta parte del año escolar.

2.3 Plan de Formación Ciudadana

Porcentaje de implementación	**55%**
Evaluación cualitativa del avance hacia el logro de objetivo del plan	Se observa que alguna de las actividades planificadas no se llevaron a cabo en su totalidad a pesar de que el porcentaje realizado fue altamente positivo con los estudiantes graficados en las encuestas DIA y Pulso Escolar . Algunas acciones fueron de continuidad y no fue posible replicarlas en algunas ocasiones por temas de agenda o porque no estaban disponibles y la gestión para reemplazarla no se realizó desde quien apoyaba el plan en los tiempos que se requerían y/o el aplazamiento de los tiempos de ejecución.

2.4 Plan de Inclusión

Porcentaje de implementación	**60%**
Evaluación cualitativa del avance hacia el logro de objetivo del plan	El avance en la ejecución en las acciones implementadas fueron positivas no solo para los estudiantes sino para los apoderados que participaron de ellas fortaleciendo la comunidad escolar con el objetivo en la inclusión. Dentro de las acciones no realizadas se cuenta con charlas que alcanzaron un alto costo y se hacía complejo poder concretarlas y algunas orientadas a la segunda parte del año escolar sufrieron problemas de implementación en la agenda escolar.

3. Datos de gestión del Área Psicosocial

Porcentaje de casos abordados	**706**
Principales temáticas abordadas	Orientación preventiva (sobre 200) Entrevista con apoderados (sobre 200) Contención emocional (sobre 50) Coordinación con redes externas (Sobre 50) Medidas Pedagógicas (sobre 40) Reunión con Docentes (Sobre 30)
Meses en donde se presentan más atenciones	Noviembre (17.4%) Octubre (17.3%) Julio (10.8%) Mayo (10.3%) Abril (9,1%)

Porcentaje de protocolos activados	24 (agresiones sexuales o de connotación sexual) 9 de autolesiones 3 agresiones sexuales o hechos de connotación sexual 2 de vulneración de derechos
Medidas pedagógicas aplicadas	Diálogo grupal Diálogo personal Citación de apoderado Carta de compromiso
Medidas disciplinarias aplicadas	94.4% Formativas, diálogos y propiciación de acuerdos 5,6 suspención de clases
Porcentaje de casos derivados	4.3% en papel y digitales (47 en total)
Identificación de redes de derivación	Salud Mental (20.0%) Proteccional (45.0%) Judicial (20.0%)

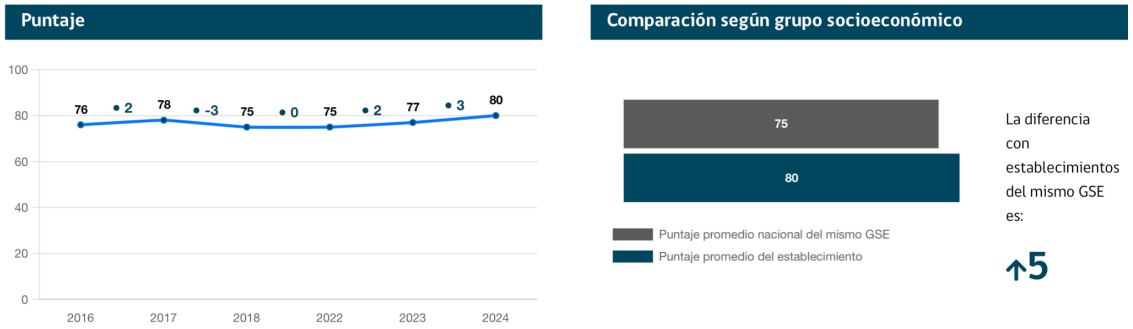
4. Resultados IDPS y DIA Socioemocional

4.1 IDPS

4° Básico

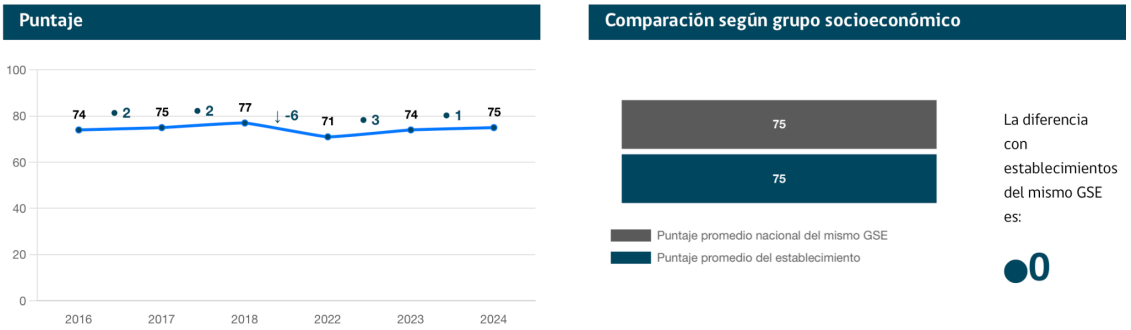
Indicador | Dimensión

Autoestima académica y motivación escolar



Autoestima Académica y Motivación Escolar: Se aprecia un aumento significativo en este índice gracias a acciones que nacen de parte del Equipo Directivo (Coordinador Académico, Coordinadora PIE y Encargado de Convivencia) que suma intervenciones a través de los grupos docentes y asistentes para con los cuartos básicos con trabajo focalizado y de manera general con otros niveles salidas motivacionales con énfasis pedagógico a cargo de un grupo multidisciplinario con foco en actividades de competencia recreativas y de conocimiento.

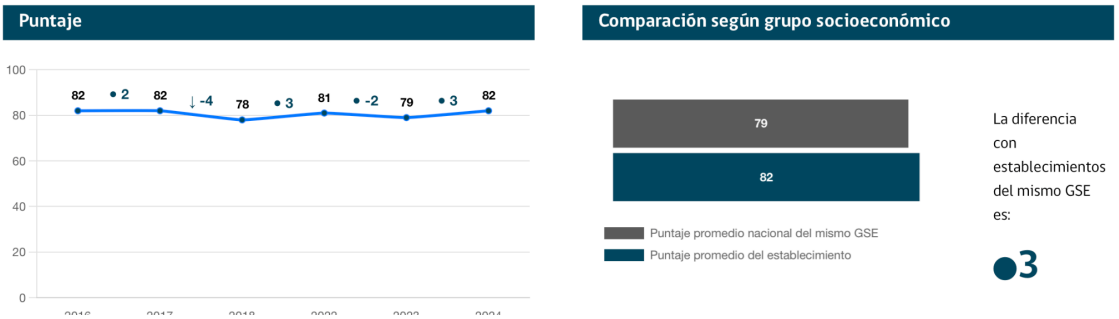
Clima de convivencia escolar



Clima de Convivencia Escolar: Se observa un incremento leve que obedece al trabajo sistemático y ordenado con temáticas asociadas a la no violencia,

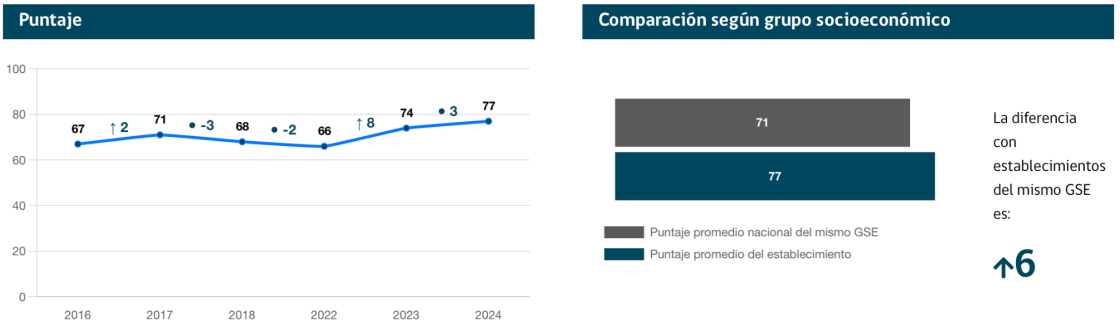
el buen trato, el combate al acoso escolar o bullying y la seguridad escolar para con toda la comunidad con acciones dentro del aula y fuera de ella.

Participación y formación ciudadana



Participación y Formación Ciudadana: Se trabajaron instancias de participación colectiva y por niveles en temáticas de ejercicio democrático, paridad de género e igualdad de derechos con asistencia docente que explica el alza respecto de la última puntuación que muestra un repunte entendida por las acciones descritas.

Hábitos de vida saludable

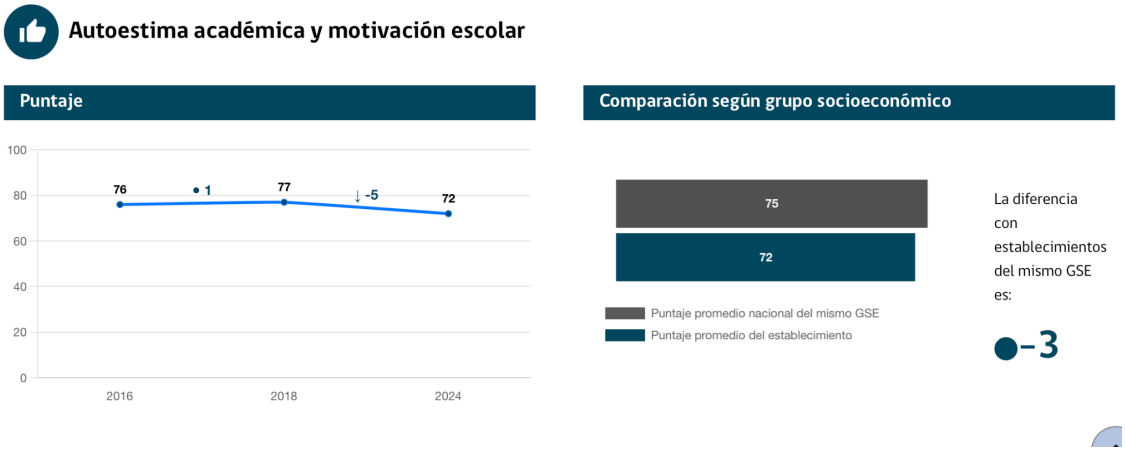


Hábitos de Vida Saludable: Se ha mantenido un despliegue del Departamento de Educación Física en actividades de salida pedagógica motivacional así como otras asociadas a las clases con presencia de profesionales externos para la medición de IMC; entrega de carnet de clasificación de estado de salud; entrega de minuta saludable y circuitos deportivos para el fomento del trabajo en equipo.

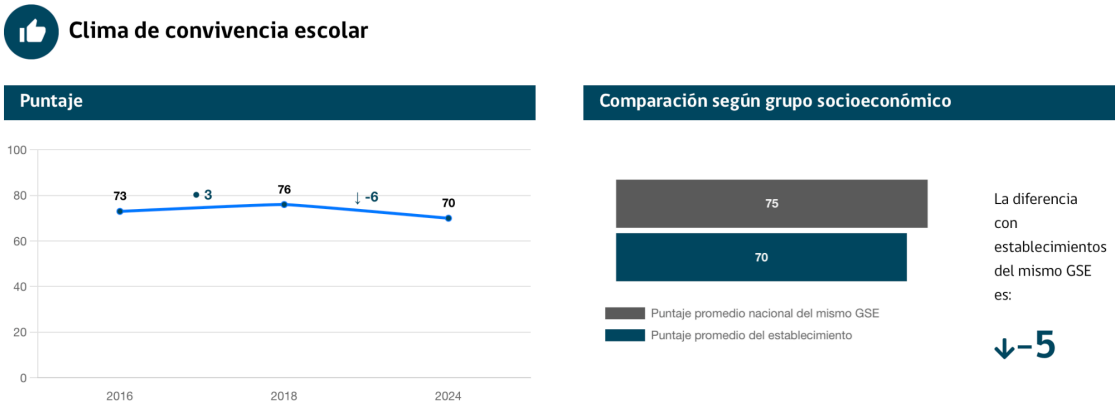
En el caso de padres y apoderados se entregaron infografías durante las reuniones de apoderados de agosto y octubre con acciones asociadas al fomento y desarrollo de los IDPS mediante la socialización de las distintas actividades llevadas a cabo durante el año. Esta acción fue liderada por profesoras y profesores jefes.

Desde las jefaturas de curso se realizó un trabajo informativo y motivacional en cuanto a la importancia de los IDPS en la formación integral de los estudiantes durante la hora de Orientación.

Sextos básicos

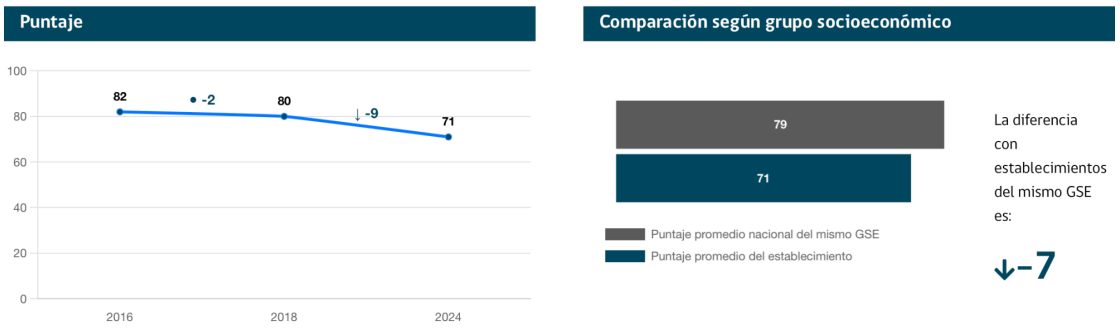


Autoestima Académica y Motivación Escolar: Se observa un descenso respecto de las mediciones anteriores lo que plantea un desafío en la temática que se aborda. Comparativamente con establecimientos de la comuna y de la red quedamos relegados.



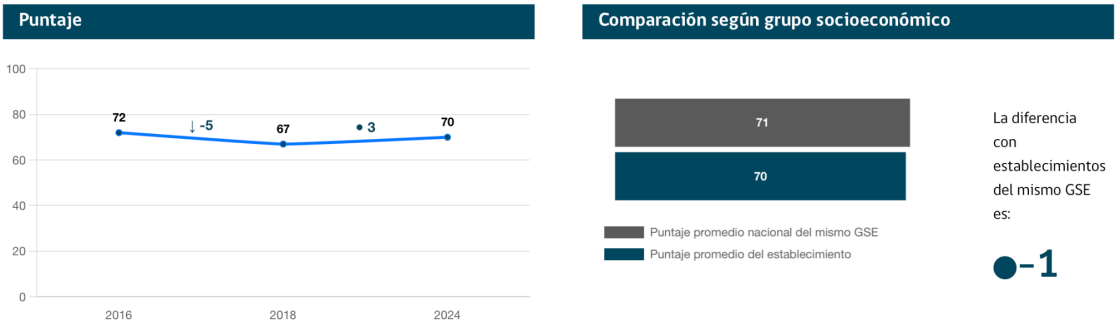
Clima de Convivencia Escolar: Se observa un mayor descenso tanto en los colegios de la red así como de la comuna que están asociados al mismo grupo socioeconómico lo que hace necesario replantear las acciones que se realizaron con los estudiantes y la comunidad educativa.

Participación y formación ciudadana



Participación y Formación Ciudadana: Se observa un descenso en este apartado que es el mayor dentro de los indicadores medidos y que se transforma en el más descendido de la red así como en colegios del mismo grupo socioeconómico lo que hace necesario replantear las acciones que se realizaron con los estudiantes y la comunidad educativa.

Hábitos de vida saludable



Hábitos de Vida Saludable: Se observa un incremento comparado con la medición anterior pero que aún se fija por debajo de otros colegios del grupo socioeconómico que como los anteriores categorías obliga replantear las acciones realizadas con los estudiantes y la comunidad educativa.

4.2 DIA Socioemocional

APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL PERSONAL

Gráfico 2.1 *Resultados por grado en preguntas sobre el* ***Desarrollo de las y los estudiantes*** *en relación a su* ***Aprendizaje Socioemocional Personal***

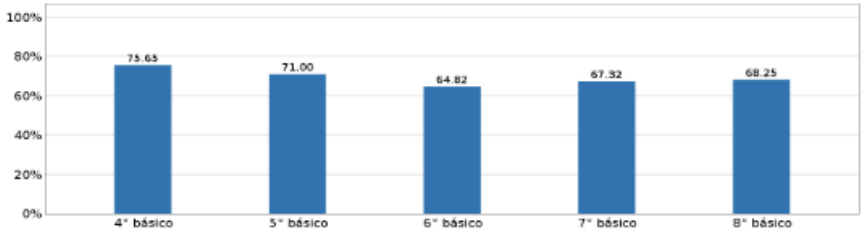
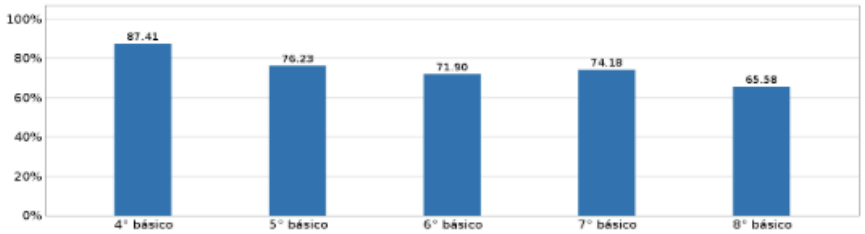


Gráfico 2.2 *Resultados por grado en preguntas sobre la* ***Gestión del establecimiento*** *en relación al* ***Aprendizaje Socioemocional Personal*** *de las y los estudiantes*



Para esta evaluación de aprendizajes socioemocionales a nivel personal en lo que respecta los cuartos básicos se observa una percepción muy positiva en relación con el nivel de sexto básico a pesar de estar en un rango en torno al 64% en la temática relacionada con el desarrollo personal que al ser comparados con la gestión que realiza el establecimiento la percepción en los estudiantes es más alta partiendo sobre el 71% en sexto y sobre el 80% en cuarto básico.

APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL COMUNITARIO

Gráfico 2.3 *Resultados por grado en preguntas sobre el* ***Desarrollo de los y las estudiantes*** *en relación a su* ***Aprendizaje Socioemocional Comunitario***

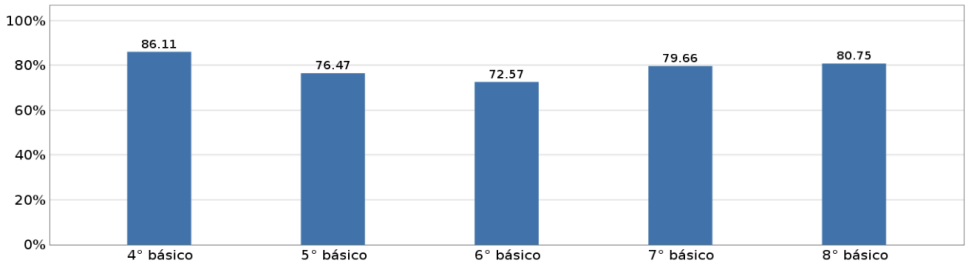
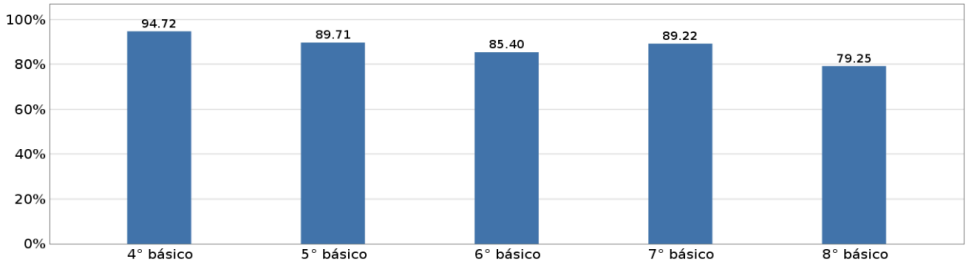


Gráfico 2.4 *Resultados por grado en preguntas sobre la* ***Gestión del establecimiento*** *en relación al* ***Aprendizaje Socioemocional Comunitario*** *de las y los estudiantes*



En el aprendizaje socioemocional comunitario se observa una percepción positiva donde se reitera un alza en la percepción de los y las estudiantes en las acciones que realiza el establecimiento para esta temática sobre los procesos que están relacionados con sus aprendizajes.

APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL CIUDADANO

Gráfico 2.5 *Resultados por grado en preguntas sobre el* ***Desarrollo de las y los estudiantes*** *en relación a su* ***Aprendizaje Socioemocional Ciudadano***

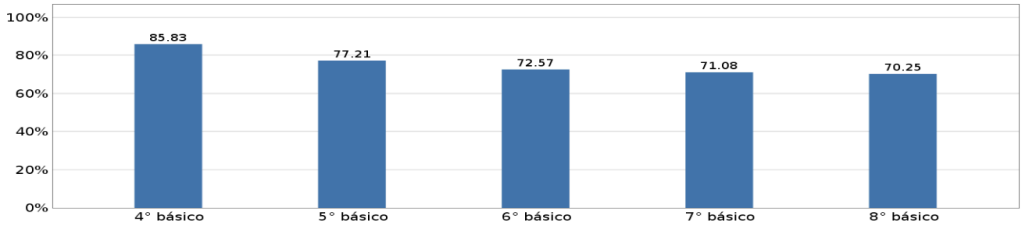
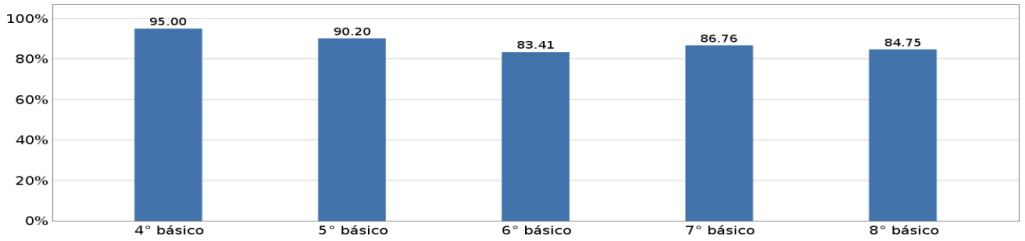


Gráfico 2.6 *Resultados por grado en preguntas sobre la* ***Gestión del establecimiento*** *en relación a su* ***Aprendizaje Socioemocional Ciudadano*** *de las y los estudiantes*



Finalmente en lo socioemocional relacionado con el ámbito ciudadano se observa una percepción positiva reiterando el alza en los puntajes de cuartos básicos por sobre los otros niveles repitiendo mayores alzas en lo relacionado con la gestión del establecimiento comparado con el aprendizaje de los estudiantes en esta temática.

En el período del 2024 no se contó con la evaluación final asociada a la convivencia escolar a diferencia del apartado socioemocional lo que se buscará remediar y cuidar en el siguiente año escolar 2025.

Sobre los índices arrojados en las mediciones inicial y media se puede agregar que fueron coincidentes pero se reitera la necesidad de contar con los datos completos para la gestión integral de los aprendizajes relacionados al área.

Gestión de Recursos

1. Ingresos y egresos por subvenciones

JAN FUNDACIÓN EDUCACIONAL | JOSÉ ABELARDO NÚÑEZ

FUNDACIÓN JAN - Esc. EL BOSQUE **AÑO : 2024**
INFORME PARA CUENTA PÚBLICA

Detalle Subvención General

Detalle Ingreso	Subvención	ENERO 2024	FEBRERO 2024	MARZO 2024	ABRIL 2024	MAYO 2024	JUNIO 2024	JULIO 2024	AGOSTO 2024	SEPTIEMBRE 2024	OCTUBRE 2024	NOVIEMBRE 2024	DICIEMBRE 2024	TOTAL
310101 : SUBVENCIÓN BASE ART. 9º DFL Nº 2/98 + Ley N° 19.933	GENERAL	$ 93.260.906	$ 89.593.402	$ 89.593.402	$ 92.759.356	$ 91.454.166	$ 88.170.469	$ 85.777.563	$ 85.030.236	$ 87.099.622	$ 87.763.284	$ 87.140.855	$ 86.947.538	$ 1.064.590.799
310107 : LEY N° 19.464 y N° 21.109	GENERAL	$ 1.217.968	$ 1.170.136	$ 1.170.136	$ 1.167.512	$ 1.148.517	$ 1.142.966	$ 1.108.317	$ 1.096.121	$ 1.120.040	$ 1.147.754	$ 1.138.917	$ 1.137.243	$ 13.765.627
310109 : APORTE POR GRATUIDAD	GENERAL	$ 15.178.006	$ 14.581.055	$ 14.581.055	$ 15.062.392	$ 14.847.235	$ 14.313.361	$ 13.913.961	$ 13.795.354	$ 14.124.959	$ 14.238.999	$ 14.138.634	$ 14.120.925	$ 172.895.936
310201 : ASIGNACIÓN DESEMPEÑO CONDICIONES DIFÍCILES	GENERAL	$ 293.976	$ 162.797	$ 0	$ 0	$ 0	$ 0	$ 0	$ 322.010	$ 0	$ 0	$ 0	$ 0	$ 778.783
310204 : SNED DOCENTES ART. 40 DFL Nº 2/98 ED.	GENERAL	$ 0	$ 0	$ 20.267.667	$ 0	$ 0	$ 19.672.557	$ 0	$ 0	$ 19.383.199	$ 0	$ 0	$ 15.516.692	$ 74.840.115
310205 : SNED ASISTENTES EDUCACIÓN LEY Nº 20.244 Y ART. 45 LEY N° 21.109	GENERAL	$ 0	$ 0	$ 1.419.225	$ 0	$ 0	$ 1.377.539	$ 0	$ 0	$ 1.357.285	$ 0	$ 0	$ 1.152.186	$ 5.306.235
310207 : BBP TÍTULO Y MENCIÓN LEY Nº 20.158	GENERAL	$ 17.921.471	$ 17.041.019	$ 17.032.790	$ 19.124.459	$ 19.558.123	$ 19.730.920	$ 18.961.232	$ 19.170.520	$ 19.145.794	$ 20.469.658	$ 17.640.004	$ 18.563.826	$ 224.359.816
310211 : ASIGNACIÓN DESEMPEÑO CONDICIONES DIFÍCILES ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN	GENERAL	$ 0	$ 0	$ 0	$ 0	$ 0	$ 1.806.469	$ 0	$ 0	$ 0	$ 0	$ 0	$ 0	$ 1.806.469
310212 : ASIGNACIÓN DE RECONOCIMIENTO POR EN EACAP	GENERAL	$ 4.804.912	$ 4.685.854	$ 4.664.921	$ 5.022.384	$ 5.038.057	$ 5.106.794	$ 5.103.700	$ 5.083.164	$ 5.123.699	$ 5.331.537	$ 4.717.277	$ 5.040.092	$ 59.722.391
310213 : ASIGNACIÓN POR TRAMO DE DESARROLLO PROFESIONAL	GENERAL	$ 1.668.501	$ 1.438.579	$ 1.308.179	$ 1.376.217	$ 1.376.217	$ 1.383.097	$ 2.023.130	$ 1.886.972	$ 1.886.972	$ 2.040.847	$ 2.018.981	$ 2.018.981	$ 20.426.673
310401 : RELIQUIDACIONES	GENERAL	$ 0	$ 0	$ 0	$ 0	$ 0	$ (12.102.003)	$ 0	$ 0	$ 0	$ 0	$ 13.242.864	$ 0	$ 1.140.861
310403 : PAGOS MANUALES	GENERAL	$ 295.950	$ 0	$ 0	$ 0	$ 0	$ 0	$ 0	$ 0	$ 0	$ 0	$ 0	$ 0	$ 295.950
310508 : GARANTÍA FONDO INFRAESTRUCTURA ESCOLAR (GIE)	GENERAL	$ 0	$ (29.179.838)	$ (19.397.851)	$ (19.482.700)	$ (19.575.329)	$ (19.638.847)	$ (19.629.579)	$ (19.746.653)	$ (19.819.774)	$ (19.840.995)	$ (20.015.412)	$ (20.078.183)	$ (226.405.161)
310601 : BONO DE ESCOLARIDAD Y ADICIONAL	GENERAL	$ 0	$ 0	$ 1.737.185	$ 0	$ 0	$ 1.530.986	$ 0	$ 0	$ 0	$ 0	$ 0	$ 0	$ 3.268.171
310602 : AGUINALDO DE NAVIDAD	GENERAL	$ 4.912.564	$ 0	$ 0	$ 0	$ 0	$ 0	$ 0	$ 0	$ 0	$ 0	$ 0	$ 0	$ 4.912.564
310603 : AGUINALDO DE FIESTAS PATRIAS	GENERAL	$ 0	$ 0	$ 0	$ 0	$ 0	$ 0	$ 0	$ 0	$ 7.071.063	$ 0	$ 0	$ 0	$ 7.071.063
310604 : BONO ESPECIAL	GENERAL	$ 13.400.000	$ 0	$ 0	$ 0	$ 0	$ 0	$ 0	$ 0	$ 0	$ 0	$ 0	$ 0	$ 13.400.000
310605 : BONO VACACIONES	GENERAL	$ 7.650.400	$ 0	$ 0	$ 0	$ 0	$ 0	$ 0	$ 0	$ 0	$ 0	$ 0	$ 0	$ 7.650.400
														$ 1.449.826.692

Detalle Gasto	Subvención	ENERO 2024	FEBRERO 2024	MARZO 2024	ABRIL 2024	MAYO 2024	JUNIO 2024	JULIO 2024	AGOSTO 2024	SEPTIEMBRE 2024	OCTUBRE 2024	NOVIEMBRE 2024	DICIEMBRE 2024	TOTAL
410100 : GASTOS REMUNERACIONALES	GENERAL	$ 83.966.848	$ 79.898.654	$ 96.142.999	$ 76.297.136	$ 74.297.272	$ 100.827.934	$ 68.050.685	$ 75.092.479	$ 94.187.120	$ 74.758.718	$ 78.036.890	$ 93.594.216	$ 995.180.950
410200 : GASTOS POR BONOS Y AGUINALDOS LEY DE REAJUSTE SECTOR PÚBLICO	GENERAL	$ 0	$ 25.962.964	$ 0	$ 1.737.185	$ 0	$ 0	$ 1.530.986	$ 0	$ 7.071.063	$ 0	$ 0	$ 0	$ 36.302.198
410300 : OTROS GASTOS EN PERSONAL	GENERAL	$ 3.605.199	$ 146.932	$ 28.291.386	$ 648.374	$ 649.048	$ 524.756	$ 550.287	$ 650.316	$ 551.018	$ 651.642	$ 2.345.886	$ 402.992	$ 39.017.836
410400 : APORTES PREVISIONALES	GENERAL	$ 5.749.822	$ 5.113.707	$ 5.844.504	$ 5.210.356	$ 5.099.914	$ 6.014.305	$ 6.094.397	$ 5.818.341	$ 6.707.028	$ 5.349.163	$ 5.469.895	$ 6.313.865	$ 68.785.297
410500 : ASESORIA TECNICA Y CAPACITACION	GENERAL	$ 0	$ 0	$ 145.722	$ 344.302	$ 0	$ 0	$ 0	$ 0	$ 0	$ 0	$ 0	$ 0	$ 490.024
410600 : GASTOS EN RECURSO DE APRENDIZAJE	GENERAL	$ 0	$ 0	$ 0	$ 0	$ 2.175.139	$ 0	$ 2.400	$ 0	$ 0	$ 0	$ 24.210	$ 0	$ 2.201.749
410900 : GASTOS DE OPERACIÓN	GENERAL	$ 260.320	$ 631.892	$ 718.335	$ 1.665.079	$ 2.240.005	$ 1.939.912	$ 991.305	$ 1.281.961	$ 1.785.488	$ 2.019.876	$ 1.825.021	$ 3.122.470	$ 18.481.664
411000 : SERVICIOS BASICOS	GENERAL	$ 1.705.716	$ 1.139.817	$ 1.359.063	$ 2.174.462	$ 1.555.992	$ 2.019.228	$ 548.606	$ 4.029.031	$ 2.634.592	$ 2.378.941	$ 2.571.998	$ 2.768.790	$ 24.886.236
411100 : SERVICIOS GENERALES	GENERAL	$ 10.056.215	$ 211.594	$ 5.307.526	$ 4.803.240	$ 4.835.041	$ 7.666.705	$ 5.102.477	$ 5.271.590	$ 5.573.125	$ 5.103.321	$ 5.403.465	$ 10.232.088	$ 69.566.387
411600 : GASTOS EN CONSTRUCCION Y MANTENCION DE INFRAESTRUCTURA	GENERAL	$ 0	$ 0	$ 0	$ 0	$ 0	$ 0	$ 0	$ 0	$ 0	$ 0	$ 0	$ 27.990	$ 27.990
411700 : GASTOS EN MANTECION Y REPARACION DE BIENES MUEBLES	GENERAL	$ 0	$ 0	$ 0	$ 0	$ 52.603	$ 0	$ 0	$ 0	$ 0	$ 0	$ 0	$ 13.710	$ 66.313
411800 : ADQUISICION DE BIENES MUEBLES E INMUEBLES	GENERAL	$ 0	$ 0	$ 0	$ 0	$ 0	$ 0	$ 0	$ 0	$ 0	$ 0	$ 0	$ 0	$ 0
														$ 1.255.006.644

Detalle Ingreso	Subvención	ENERO 2024	FEBRERO 2024	MARZO 2024	ABRIL 2024	MAYO 2024	JUNIO 2024	JULIO 2024	AGOSTO 2024	SEPTIEMBRE 2024	OCTUBRE 2024	NOVIEMBRE 2024	DICIEMBRE 2024	TOTAL
310301 : SUBVENCIÓN ESCOLAR PREFERENCIAL, LEY N° 20.248	SEP	$ 61.923.219	$ 58.552.001	$ 58.552.001	$ 61.379.020	$ 60.435.584	$ 51.692.137	$ 56.576.328	$ 56.121.997	$ 57.461.993	$ 57.618.257	$ 57.349.167	$ 57.367.352	$ 695.029.056
														$ 695.029.056

Detalle Gasto	Subvención	ENERO 2024	FEBRERO 2024	MARZO 2024	ABRIL 2024	MAYO 2024	JUNIO 2024	JULIO 2024	AGOSTO 2024	SEPTIEMBRE 2024	OCTUBRE 2024	NOVIEMBRE 2024	DICIEMBRE 2024	TOTAL
410100 : GASTOS REMUNERACIONALES	SEP	$ 26.837.836	$ 16.778.736	$ 15.339.666	$ 16.254.688	$ 16.715.439	$ 16.484.721	$ 33.616.170	$ 16.314.839	$ 16.252.033	$ 16.036.426	$ 15.228.771	$ 23.276.983	$ 229.136.308
410300 : OTROS GASTOS EN PERSONAL	SEP	$ 5.709.458	$ 0	$ 120.354	$ 120.958	$ 0	$ 240.148	$ 10.360.000	$ 1.125.740	$ 0	$ 238.204	$ 281.702	$ 130.040	$ 18.326.604
410500 : ASESORIA TECNICA Y CAPACITACION	SEP	$ 1.052.206	$ 1.356.544	$ 0	$ 5.288.416	$ 7.551.743	$ 4.121.564	$ 10.850.676	$ 7.651.328	$ 6.237.405	$ 8.912.714	$ 8.438.446	$ 10.510.022	$ 71.971.064
410600 : GASTOS EN RECURSO DE APRENDIZAJE	SEP	$ 0	$ 538.884	$ 25.675.954	$ 12.107.702	$ 19.064.641	$ 5.959.108	$ 9.975.925	$ 18.248.720	$ 10.736.698	$ 6.689.843	$ 13.243.543	$ 14.337.786	$ 136.578.804
410700 : GASTO EN EQUIPAMIENTO DE APOYO PEDAGOGICO	SEP	$ 0	$ 0	$ 0	$ 0	$ 17.218.028	$ 18.052.205	$ 357.000	$ 9.256.650	$ 2.374.050	$ 0	$ 0	$ 0	$ 41.257.933
410800 : GASTOS BIENESTAR ALUMNO	SEP	$ 338.597	$ 338.597	$ 6.749.722	$ 338.597	$ 338.597	$ 338.597	$ 2.892.975	$ 338.597	$ 338.597	$ 338.597	$ 338.597	$ 338.597	$ 13.028.667
410900 : GASTOS DE OPERACIÓN	SEP	$ 3.469.028	$ 703.971	$ 1.370.063	$ 3.562.759	$ 5.471.737	$ 5.496.318	$ 1.237.788	$ 5.284.547	$ 6.828.728	$ 13.834.629	$ 4.649.088	$ 3.349.205	$ 55.257.861
411000 : SERVICIOS BASICOS	SEP	$ 757.383	$ 0	$ 1.514.988	$ 764.844	$ 767.112	$ 3.318.188	$ 773.492	$ 773.638	$ 777.251	$ 780.461	$ 781.718	$ 787.410	$ 11.796.485
411500 : ARRIENDO DE BIENES MUEBLES	SEP	$ 1.652.911	$ 0	$ 0	$ 1.075.373	$ 2.092.877	$ 958.877	$ 0	$ 2.236.378	$ 1.455.618	$ 706.330	$ 0	$ 3.365.744	$ 13.544.108
411600 : GASTOS EN CONSTRUCCION Y MANTENCION DE INFRAESTRUCTURA	SEP	$ 0	$ 4.510.576	$ 2.784.600	$ 345.100	$ 0	$ 0	$ 0	$ 0	$ 0	$ 0	$ 0	$ 0	$ 7.640.276
411700 : GASTOS EN MANTECION Y REPARACION DE BIENES MUEBLES	SEP	$ 357.000	$ 357.000	$ 357.000	$ 606.900	$ 357.000	$ 357.000	$ 357.000	$ 357.000	$ 357.000	$ 357.000	$ 474.215	$ 357.000	$ 4.651.115
411800 : ADQUISICION DE BIENES MUEBLES E INMUEBLES	SEP	$ 0	$ 2.201.500	$ 0	$ 0	$ 0	$ 0	$ 1.026.720	$ 0	$ 0	$ 0	$ 0	$ 1.026.720	$ 4.254.940
														$ 607.444.165

Detalle Subvención Pie

Detalle Ingreso	Subvención	ENERO 2024	FEBRERO 2024	MARZO 2024	ABRIL 2024	MAYO 2024	JUNIO 2024	JULIO 2024	AGOSTO 2024	SEPTIEMBRE 2024	OCTUBRE 2024	NOVIEMBRE 2024	DICIEMBRE 2024	TOTAL
310102 : INCREMENTO SUBVENCIÓN PIE ART. 9° DFL N° 2/98, + LEY N° 19.933.	PIE	$ 26.219.776	$ 25.195.706	$ 25.195.706	$ 23.035.638	$ 22.497.709	$ 23.810.827	$ 22.960.355	$ 22.531.875	$ 22.896.569	$ 24.900.698	$ 24.654.921	$ 24.552.613	$ 288.452.393
														$ 288.452.393

Detalle Gasto	Subvención	ENERO 2024	FEBRERO 2024	MARZO 2024	ABRIL 2024	MAYO 2024	JUNIO 2024	JULIO 2024	AGOSTO 2024	SEPTIEMBRE 2024	OCTUBRE 2024	NOVIEMBRE 2024	DICIEMBRE 2024	TOTAL
410100 : GASTOS REMUNERACIONALES	PIE	$ 20.720.256	$ 21.121.368	$ 19.454.626	$ 18.989.532	$ 18.766.326	$ 18.767.869	$ 18.522.058	$ 18.170.543	$ 19.029.339	$ 17.860.631	$ 19.345.164	$ 19.751.470	$ 230.499.183
410500 : ASESORIA TECNICA Y CAPACITACION	PIE	$ 3.878.377	$ 0	$ 0	$ 0	$ 0	$ 0	$ 0	$ 0	$ 0	$ 0	$ 0	$ 0	$ 3.878.377
410600 : GASTOS EN RECURSO DE APRENDIZAJE	PIE	$ 0	$ 0	$ 1.572.585	$ 0	$ 1.126.742	$ 0	$ 1.215.893	$ 0	$ 0	$ 0	$ 198.178	$ 0	$ 4.113.398
410800 : GASTOS BIENESTAR ALUMNO	PIE	$ 0	$ 0	$ 0	$ 0	$ 0	$ 2.625.000	$ 0	$ 0	$ 0	$ 0	$ 0	$ 0	$ 2.625.000
														$ 241.115.958

Detalle Subvención Mantenimiento

Detalle Ingreso	Subvención	ENERO 2024	FEBRERO 2024	MARZO 2024	ABRIL 2024	MAYO 2024	JUNIO 2024	JULIO 2024	AGOSTO 2024	SEPTIEMBRE 2024	OCTUBRE 2024	NOVIEMBRE 2024	DICIEMBRE 2024	TOTAL
310305 : SUBVENCIÓN ANUAL DE APOYO AL MANTENIMIENTO, ART. 37, DFL(ED) N°2, DE 1998	MANTENIMIENTO	$ 18.591.489	$ 0	$ 0	$ 0	$ 0	$ 0	$ 0	$ 0	$ 0	$ 0	$ 0	$ 0	$ 18.591.489
														$ 18.591.489

Detalle Gasto	Subvención	ENERO 2024	FEBRERO 2024	MARZO 2024	ABRIL 2024	MAYO 2024	JUNIO 2024	JULIO 2024	AGOSTO 2024	SEPTIEMBRE 2024	OCTUBRE 2024	NOVIEMBRE 2024	DICIEMBRE 2024	TOTAL
410700 : GASTO EN EQUIPAMIENTO DE APOYO PEDAGOGICO	MANTENIMIENTO	$ 0	$ 0	$ 0	$ 0	$ 0	$ 0	$ 0	$ 0	$ 154.700	$ 0	$ 0	$ 0	$ 154.700
411600 : GASTOS EN CONSTRUCCION Y MANTENCION DE INFRAESTRUCTURA	MANTENIMIENTO	$ 571.654	$ 1.145.100	$ 8.095.840	$ 1.092.017	$ 890.568	$ 133.657	$ 5.969.532	$ 1.137.008	$ 3.387.894	$ 796.500	$ 332.521	$ 2.098.924	$ 25.651.215
411700 : GASTOS EN MANTECION Y REPARACION DE BIENES MUEBLES	MANTENIMIENTO	$ 0	$ 0	$ 586.219	$ 112.090	$ 399.964	$ 579.710	$ 111.860	$ 0	$ 643.478	$ 0	$ 0	$ 14.000	$ 2.447.321
														$ 28.253.236

Detalle Subvención Proretención

Detalle Ingreso	Subvención	ENERO 2024	FEBRERO 2024	MARZO 2024	ABRIL 2024	MAYO 2024	JUNIO 2024	JULIO 2024	AGOSTO 2024	SEPTIEMBRE 2024	OCTUBRE 2024	NOVIEMBRE 2024	DICIEMBRE 2024	TOTAL
310306 : SUBVENCIÓN EDUCACIONAL PRORETENCIÓN, LEY N° 19.873	PRORETENCION	$ 0	$ 0	$ 0	$ 0	$ 0	$ 2.009.190	$ 0	$ 0	$ 0	$ 0	$ 0	$ 0	$ 2.009.190
														$ 2.009.190

Detalle Gasto	Subvención	ENERO 2024	FEBRERO 2024	MARZO 2024	ABRIL 2024	MAYO 2024	JUNIO 2024	JULIO 2024	AGOSTO 2024	SEPTIEMBRE 2024	OCTUBRE 2024	NOVIEMBRE 2024	DICIEMBRE 2024	TOTAL
410500 : ASESORIA TECNICA Y CAPACITACION	PRORETENCION	$ 0	$ 0	$ 534.278	$ 0	$ 0	$ 0	$ 0	$ 0	$ 0	$ 0	$ 0	$ 0	$ 534.278
410800 : GASTOS BIENESTAR ALUMNO	PRORETENCION	$ 0	$ 0	$ 0	$ 250.000	$ 728.000	$ 196.000	$ 392.000	$ 644.000	$ 308.000	$ 560.000	$ 868.000	$ 0	$ 3.946.000
410900 : GASTOS DE OPERACIÓN	PRORETENCION	$ 250.000	$ 0	$ 0	$ 0	$ 0	$ 0	$ 0	$ 0	$ 0	$ 0	$ 0	$ 0	$ 250.000
														$ 4.730.278

Fundación Educacional José Abelardo Núñez ★ DEPARTAMENTO CONTABILIDAD

Jaime Pereira Pavéz
Contador Auditor - Tesorero
Fundación Educ. José Abelardo Núñez

2. Valorización PME 2024

	Gestión Pedagógica	$196.898.518	27,3%
	Acción	Costo	% Rep
1	Acompañamiento docente en el aula y retroalimentación efectiva.	$5.000.000	2,5%
2	Apoyos para la reactivación de aprendizajes.	$35.000.000	17,8%
3	Atención a la diversidad dentro del aula (NEE)	$18.000.000	9,1%
4	Desarrollo de la lectoescritura y habilidades lógico-matemáticas superiores de pensamiento.	$35.000.000	17,8%
5	Sistema de monitoreo y evaluación de los aprendizajes.	$16.398.518	8,3%
6	Promoción de salidas pedagógicas	$36.000.000	18,3%
7	Reconocimiento de los logros de los estudiantes.	$15.000.000	7,6%
8	Implementación de talleres extra programáticos de libre elección	$25.000.000	12,7%
9	Estrategia de transición educativa entre Educación Parvularia y Educación Básica.	$11.500.000	5,8%
10			

	Liderazgo	$152.802.486	21,16%
	Acción	Costo	% Rep
1	Apoyo centralizado del sostenedor a la gestión escolar.	$70.000.000	45,8%
2	Socialización y adhesión del Proyecto Educativo Institucional con la comunidad escolar.	$24.000.000	15,7%
3	Sistematización digital de datos propios de la gestión escolar.	$19.802.486	13,0%
4	Cultura de compromiso y liderazgo pedagógico.	$24.000.000	15,7%
5	Programa en formación en liderazgo y gestión educativa.	$15.000.000	9,8%

	Convivencia Escolar	$136.520.000	18,9%
#	Acción	Costo	% Rep
1	Implementación de los planes formativos.	$32.000.000	23,4%
2	Implementación del Programa de Sexualidad, Afectividad y Género en el marco del Plan SAG.	$7.510.000	5,5%
3	Fomento al buen clima escolar y el aprendizaje socioemocional de los estudiantes.	$7.510.000	5,5%
4	Reforzamiento de la identidad y el sentido de pertenencia de todos los estamentos.	$40.000.000	29,3%
5	Fortalecimiento del rol de profesores(as) jefes.	$16.000.000	11,7%
6	Apoyo y orientación psicosocial a estudiantes y sus familias.	$24.000.000	17,6%
7	Socialización y difusión del Reglamento Interno de Convivencia Escolar con la comunidad educativa.	$6.000.000	4,4%
8	Fortalecimiento de los liderazgos estudiantiles.	$3.500.000	2,6%

	Gestión de los Recursos	$235.910.000	32,7%
	Acción	Costo	% Rep
1	Gestión de recursos para el aprendizaje.	$57.000.000	24,2%
2	Espacios educativos saludables, cómodos y motivantes para la comunidad educativa	$45.500.000	19,3%
3	Promover estrategias para contar con personal idóneo, en apoyo a la gestión técnico administrativa de la escuela.	$36.000.000	15,3%
4	Fortalecimiento de la responsabilidad en profesionales con participación directa en la gestión escolar.	$32.000.000	13,6%
5	Promoción de un mejor desempeño en los funcionarios.	$27.840.000	11,8%
6	Capacitaciones del Personal en diversas áreas de gestión.	$19.570.000	8,3%
7	Promoción de la asistencia y prevención de la deserción escolar.	$16.000.000	6,8%
8	Fortalecimiento de la BiblioCRA.	$2.000.000	0,8%

3. Asistencia

En lo que respecta a la asistencia, en términos generales aún estamos por debajo de las cifras de antes de la pandemia (sobre 90%). En el año 2024 se registraron las siguientes asistencias por curso, en donde se aprecia que ningún curso estuvo sobre el 90%, además los meses complejos fueron Mayo y Diciembre con asistencias inferiores al 80% (color rojo) y en el caso de los cursos este mismo fenómeno (bajo el 80%) se dio en Pre Kínder B y Tercero Básico B

CURSOS	Asistencia Marzo	Asistencia Abril	Asistencia Mayo	Asistencia Junio	Asistencia Julio	Asistencia Agosto	Asistencia Septiembre	Asistencia Octubre	Asistencia Noviembre	Asistencia Diciembre	Promedio Anual
PK A	90%	87%	84%	80%	81%	74%	77%	88%	90%	84%	84%
PK B	87%	79%	70%	57%	80%	70%	81%	74%	79%	71%	75%
K A	91%	86%	79%	75%	82%	84%	78%	81%	86%	81%	82%
K B	88%	81%	66%	82%	87%	83%	86%	85%	85%	85%	83%
1°A	91%	93%	83%	84%	86%	88%	87%	81%	88%	86%	87%
1°B	95%	94%	86%	87%	91%	87%	88%	92%	91%	79%	89%
1°C	86%	81%	70%	75%	84%	78%	82%	79%	86%	78%	80%
2°A	92%	92%	78%	86%	89%	84%	86%	88%	84%	79%	86%
2°B	83%	80%	77%	78%	81%	82%	84%	83%	79%	72%	80%
2°C	88%	86%	76%	83%	85%	80%	82%	83%	82%	69%	81%
3°A	85%	85%	77%	86%	82%	78%	84%	78%	81%	72%	81%
3°B	85%	80%	63%	80%	82%	86%	83%	81%	81%	68%	79%
3°C	89%	85%	80%	85%	85%	86%	88%	81%	83%	75%	84%
4°A	87%	87%	76%	82%	85%	84%	85%	85%	81%	82%	83%
4°B	91%	87%	81%	87%	85%	86%	85%	87%	83%	75%	85%
4°C	88%	87%	81%	88%	90%	87%	89%	90%	89%	91%	88%
5°A	92%	87%	80%	87%	88%	85%	84%	80%	80%	78%	84%
5°B	87%	90%	83%	86%	89%	85%	86%	77%	85%	78%	85%
5°C	91%	91%	89%	85%	87%	91%	90%	86%	84%	82%	88%
6°A	91%	92%	78%	86%	85%	88%	88%	87%	87%	73%	86%
6°B	88%	85%	73%	82%	85%	80%	79%	77%	79%	69%	80%
6°C	91%	90%	74%	87%	89%	87%	88%	86%	81%	78%	85%
7°A	90%	83%	81%	85%	86%	84%	82%	78%	79%	64%	81%
7°B	86%	88%	76%	86%	88%	88%	88%	88%	88%	72%	85%
7°C	87%	91%	85%	88%	89%	91%	90%	88%	86%	79%	87%
8°A	88%	89%	77%	81%	84%	86%	87%	86%	83%	85%	85%
8°B	88%	90%	80%	82%	85%	85%	83%	84%	81%	68%	83%
8°C	93%	87%	80%	86%	86%	87%	90%	89%	87%	79%	86%
Totales	**88,86%**	**86,90%**	**77,96%**	**82,71%**	**85,57%**	**84,07%**	**85,00%**	**83,64%**	**83,86%**	**76,86%**	**83,54%**

En la siguiente tabla podemos observar la asistencia por nivel durante los meses del año. El mes de marzo aún cuando como escuela no se obtuvo el 90% de asistencia, si hubo niveles que lo lograron. En los meses de Mayo y Diciembre se observa una gran cantidad de niveles que están por debajo del 80% (Rojo), producto que en el mes de mayo hubieron temporales y en Diciembre se consideró pocos días trabajados, por lo tanto cuando eso ocurre tiende a irse hacia los extremos.

Niveles	Asistencia Marzo	Asistencia Abril	Asistencia Mayo	Asistencia Junio	Asistencia Julio	Asistencia Agosto	Asistencia Septiembre	Asistencia Octubre	Asistencia Noviembre	Asistencia Diciembre	Promedio Anual Nivel
Pre Kínder	89%	83%	77%	69%	81%	72%	79%	81%	85%	78%	79%
Kínder	90%	84%	73%	79%	85%	84%	82%	83%	86%	83%	83%
1° Básicos	91%	89%	80%	82%	87%	84%	86%	84%	88%	81%	85%
2° Básicos	88%	86%	77%	82%	85%	82%	84%	85%	82%	73%	82%
3° Básicos	86%	83%	73%	84%	83%	83%	85%	80%	82%	72%	81%
4° Básicos	89%	87%	79%	86%	87%	86%	86%	87%	84%	83%	85%
5° Básicos	90%	89%	84%	86%	88%	87%	87%	81%	83%	79%	85%
6° Básicos	90%	89%	75%	85%	86%	85%	85%	83%	82%	73%	83%
7° Básicos	88%	87%	81%	86%	88%	88%	87%	85%	84%	72%	84%
8° Básicos	90%	89%	79%	83%	85%	86%	87%	86%	84%	77%	85%

Por último, esta tabla muestra la evolución de la asistencia en el trienio 2022-2024. Se ha ido incrementando la asistencia de manera progresiva, aún cuando no de manera tan significativa.

MES	AÑO 2024	AÑO 2023	AÑO 2022
MARZO	88,86%	88,43%	82,82%
ABRIL	86,90%	86,16%	83,50%
MAYO	77,96%	81,61%	81,82%
JUNIO	82,71%	71,25%	74,68%
JULIO	85,57%	86,32%	85,54%
AGOSTO	84,07%	81,29%	85,68%
SEPTIEMBRE	85,00%	82,61%	83,89%
OCTUBRE	83,64%	85,25%	85,04%
NOVIEMBRE	83,86%	85,14%	82,47%
DICIEMBRE	76,86%	79,11%	67,75%
PROMEDIO	83,54%	82,72%	81,33%

4. Matrícula

A continuación se presenta un comparativo de matrícula Inicial y final por cada año comprendido en el trienio 2022-2024.

COMPARATIVO DE MATRÍCULA TRIENIO 2022-2024

CURSO 2022			
NIVEL DE ENSEÑANZA	CANTIDAD DE CURSOS	MATRÍCULA 2022 INICIAL	MATRÍCULA 2022 FINAL
PRE KÍNDER	2	63	67
KÍNDER	2	82	77
PRIMEROS BÁSICOS	3	128	133
SEGUNDOS BÁSICOS	3	122	116
TERCEROS BÁSICOS	3	121	112
CUARTOS BÁSICOS	3	116	113
QUINTOS BÁSICOS	3	132	132
SEXTOS BÁSICOS	3	119	121
SÉPTIMOS BÁSICOS	3	132	132
OCTAVOS BÁSICOS	3	127	125
TOTALES 2022	28	1142	1128
PROMEDIO ALUMNOS/AS POR CURSO	40,8		40,3

CURSO 2023			
NIVEL DE ENSEÑANZA	CANTIDAD DE CURSOS	MATRÍCULA 2023 INICIAL	MATRÍCULA 2023 FINAL
PRE KÍNDER	2	67	68
KÍNDER	2	79	81
PRIMEROS BÁSICOS	3	130	120
SEGUNDOS BÁSICOS	3	130	130
TERCEROS BÁSICOS	3	120	117
CUARTOS BÁSICOS	3	118	116
QUINTOS BÁSICOS	3	121	118
SEXTOS BÁSICOS	3	131	129
SÉPTIMOS BÁSICOS	3	124	121
OCTAVOS BÁSICOS	3	131	133
TOTALES 2023	28	1151	1133
PROMEDIO ALUMNOS/AS POR CURSO	41,1		40,5

CURSO 2024			
NIVEL DE ENSEÑANZA	CANTIDAD DE CURSOS	MATRÍCULA 2024 INICIAL	MATRÍCULA 2024 FINAL
PRE KÍNDER	2	48	55
KÍNDER	2	89	88
PRIMEROS BÁSICOS	3	109	108
SEGUNDOS BÁSICOS	3	123	124
TERCEROS BÁSICOS	3	130	129
CUARTOS BÁSICOS	3	114	116
QUINTOS BÁSICOS	3	121	121
SEXTOS BÁSICOS	3	124	134
SÉPTIMOS BÁSICOS	3	134	126
OCTAVOS BÁSICOS	3	109	108
TOTALES 2024	28	1101	1109
PROMEDIO ALUMNOS/AS POR CURSO	39,3		39,6

En relación a los estudiantes que se retiran de nuestra escuela obedecen a diversas causales, siendo la principal el “cambio de domicilio”, aunque también estos últimos años se ha ido agregando la causal “cambio de escuela” debido al enfoque academicista de nuestra escuela o en el caso de los niveles más pequeños por no tener Jornada Escolar Completa. Aún cuando existe un porcentaje que retorna con el tiempo a nuestra escuela, este fenómeno se da también de manera cíclica, siendo los primeros meses donde principalmente se concentra.

COMPARATIVO RETIRADOS TRIENIO 2022-2024

AÑO 2022		
NIVEL DE ENSEÑANZA	CANTIDAD DE CURSOS	RETIRADOS
PRE KÍNDER	2	9
KÍNDER	2	13
PRIMEROS BÁSICOS	3	7
SEGUNDOS BÁSICOS	3	16
TERCEROS BÁSICOS	3	14
CUARTOS BÁSICOS	3	10
QUINTOS BÁSICOS	3	6
SEXTOS BÁSICOS	3	8
SÉPTIMOS BÁSICOS	3	9
OCTAVOS BÁSICOS	3	9
TOTALES 2019	28	101
MATRÍCULA INICIAL	1142	
PORCENTAJE SOBRE LA MATRÍCULA INICIAL	8,84%	

AÑO 2023		
NIVEL DE ENSEÑANZA	CANTIDAD DE CURSOS	RETIRADOS
PRE KÍNDER	2	6
KÍNDER	2	8
PRIMEROS BÁSICOS	3	20
SEGUNDOS BÁSICOS	3	5
TERCEROS BÁSICOS	3	9
CUARTOS BÁSICOS	3	8
QUINTOS BÁSICOS	3	7
SEXTOS BÁSICOS	3	8
SÉPTIMOS BÁSICOS	3	8
OCTAVOS BÁSICOS	3	5
TOTALES 2019	28	84
MATRÍCULA INICIAL	1151	
PORCENTAJE SOBRE LA MATRÍCULA INICIAL	7,30%	

AÑO 2024		
NIVEL DE ENSEÑANZA	CANTIDAD DE CURSOS	RETIRADOS
PRE KÍNDER	2	7
KÍNDER	2	3
PRIMEROS BÁSICOS	3	12
SEGUNDOS BÁSICOS	3	9
TERCEROS BÁSICOS	3	8
CUARTOS BÁSICOS	3	6
QUINTOS BÁSICOS	3	8
SEXTOS BÁSICOS	3	7
SÉPTIMOS BÁSICOS	3	12
OCTAVOS BÁSICOS	3	8
TOTALES 2019	28	80
MATRÍCULA INICIAL	1101	
PORCENTAJE SOBRE LA MATRÍCULA INICIAL	7,27%	

5. Principales proyectos desarrollados

- Instalación de mallas de protección solar en el patio de educación parvularia.
- Instalación de pantallas digitales en el 100% de las salas de clases..
- Instalación de arcos fijos en el patio central de la escuela.
- Renovación de frontis del sector de educación parvularia.
- Adquisición de mesas de pic-nic para el primer y tercer piso.
- Adquisición de juegos de taca taca para los estudiantes del segundo ciclo básico.
- Renovación de pintura en el 100% de las salas de clases

Se debe mencionar además, las **mantenciones regulares** que se realizaron en el establecimiento, tales como reposición de vidrios, cambio de chapas y pestillos, mantención de baños de estudiantes y funcionarios, limpieza de canaletas, reparación de mobiliario y cambio de luminarias.

6. Capacitaciones y formación a nuestros profesionales

- Capacitación en función del Aprendizaje Profundo para el Equipo Directivo y líderes intermedios (Jefaturas de departamento).
- Capacitación a profesoras y profesores jefes en función del Programa CESI de Sexualidad, Afectividad y Género.
- Formación directiva a nivel fundacional para las direcciones escolares.
- Capacitación a Dirección en uso de datos para la toma de decisiones.

Líneas de acción y desafíos 2025

Gestión Pedagógica
1- Líneas de acción 2025: • Mantener el trabajo sostenido de habilidades SIMCE en niveles claves y en aquellos que se incorporan (8° básico). • Seguir fortaleciendo el proceso de acompañamiento al aula. • Seguir trabajando con la dupla psicosocial para un trabajo preventivo y activo en torno a la trayectoria educativa. • Mantener la profundidad técnica en los espacios reflexivos: reuniones de departamentos y reflexiones pedagógicas. • Seguir potenciando el trabajo colaborativo con una mirada inclusiva en los procesos de aprendizaje. • Mantener el sentido de una cultura de datos en la comunidad: estudiantes, docentes y familias.
2- Desafíos 2025: • Fortalecer el proceso de Articulación entre Párvulos y 1° básico. • Instalar y desarrollar de manera eficiente la metodología Primero Lee. • Fortalecer el trabajo hacia la movilidad de resultados de los estudiantes en segundo ciclo. • Sistematizar el trabajo de habilidades en torno a Aprendizaje Profundo. • Mantener en los docentes la cultura de altas expectativas en nuestros estudiantes.
Gestión Liderazgo
1- Líneas de acción 2025: • Re vinculación educativa. • Reactivación de los aprendizajes. • Re vinculación de la comunidad educativa con el PEI. • Fortalecimiento del vínculo con la familia. • Mejoramiento de la gestión y la organización interna.

- 2° periodo anual de PME.

2- Desafíos 2025:

- Mejoramiento de los porcentajes de asistencia diaria a clases apuntando hacia el 90%.
- Fortalecimiento de la acción pedagógica en base a estrategias pedagógicas y curriculares.
- Socializar el PEI de manera más efectiva entre todos los actores de la comunidad educativa.
- Abrir más espacios de participación para padres y apoderados, procurando mantener una relación fluida y de confianza con el CGPA y las directivas de padres y apoderados de cada curso.
- Involucramiento de todos los estamentos de la comunidad educativa en la mejora de la organización y la gestión interna.
- Gestión eficiente del PME en un marco de participación activa de docentes y asistentes de la educación.

Gestión Convivencia Escolar

1- Líneas de acción 2025:

- Abarcar aprendizajes socioemocionales más integrales para todos los niveles desde Pre kínder a 8° básico.
- Realizar cobertura en los espacios de Orientación con un lenguaje transversal asociado a temáticas relacionadas a los IDPS y Planes Formativos.
- Implementar acciones en los Planes Formativos que tengan una cobertura cada vez mayor y eficaz.
- Desarrollar acciones de prevención y autocuidado con los y las estudiantes asociados con la vulneración de derechos.
- Promover espacios de convivencia entre los estudiantes para favorecer el buen clima escolar y la sana convivencia.

2- Desafíos 2025:

- Alcanzar niveles positivos de salud mental a partir del trabajo socioemocional en los espacios de clase asociados a la asignatura de Orientación.
- Cubrir de manera eficaz y estandarizada mediante un lenguaje técnico y actualizado las clases de Orientación con el plan SAG y el apoyo del programa CESI..
- Abarcar una completa ejecución de los planes formativos con acciones acotadas pero de alto impacto con los estudiantes y la comunidad educativa en general.
- Socializar las acciones de prevención con la comunidad educativa con la finalidad de evitar conductas de riesgo.
- Habilitar espacios tradicionales con el propósito de promover la convivencia entre los estudiantes de manera positiva y organizada.

Gestión Recursos

1- Líneas de acción 2025:

- Gestión de recursos e inversión en Infraestructura.
- Implementación del Plan de Asistencia nivel centralizado desde la Fundación.
- Capacitación continua del personal directivo, jefaturas de departamento y asistentes de la educación.

2- Desafíos 2025:

- Mejoramiento de espacios: Oficinas de secretarias de dirección y Coordinación Académica; baños de funcionarios; mural en el patio central de la escuela.
- Reconocimiento e incentivo a los cursos que presenten los mejores porcentajes conforme a las metas institucionales en concordancia con el plan a nivel fundacional.