



Proyecto Educativo Institucional

Escuela José Abelardo Nuñez N°1

EL BOSQUE



Contenidos

01

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 04

02

**¿QUIÉNES SOMOS?
CONTEXTO HISTÓRICO DE
NUESTRO TERRITORIO** 08

- a. El entorno
- b. Infraestructura
- c. Trabajo en red

03

**NUESTRA HISTORIA: LA
ESCUELA JOSÉ ABELARDO
NÚÑEZ N°3 HUECHURABA** 12

04

**¿DE DÓNDE VIENE
NUESTRO NOMBRE?** 16

05

**IDEARIO INSTITUCIONAL:
LO QUE NOS MUEVE E
INSPIRA Y HACIA DÓNDE
QUEREMOS LLEGAR** 20

- a. Misión
- b. Visión
- c. Nuestros Sellos Institucionales
- d. Los valores Janianos

06

**ENFOQUE PEDAGÓGICO:
NUESTRO MODO
DE GESTIONAR LOS
APRENDIZAJES** 28

- a. ¿Cómo se traduce en nuestra Escuela el accionar JAN bajo este modelo?
 - i. Estudiantes
 - ii. Apoderados
 - iii. Docentes
 - iv. Equipos Directivos

07

**NUESTROS PERFILES
INSTITUCIONALES:
CARACTERÍSTICAS Y
CUALIDADES DE LA
COMUNIDAD JAN** 36

- a. Directivos
- b. Docentes
- c. Asistentes de la Educación
- d. Estudiantes

08

**NUESTROS HITOS COMO
COMUNIDAD: DEL
PRESENTE, DE LA HISTORIA Y
PROYECTADO AL FUTURO** 46

01

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

El Proyecto Educativo Institucional es un instrumento que ordena y da sentido a la gestión del establecimiento educativo. Ordena, porque todas las acciones, normas, estructuras y procesos de la institución escolar tienen que ser coherentes con los postulados del Proyecto. Da sentido, porque expresa la voluntad formativa de la comunidad educativa.

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

El Proyecto Educativo Institucional (PEI), es el instrumento de gestión que permite orientar las acciones del funcionamiento escolar para concretar los propósitos formativos y académicos que la comunidad educativa de la Escuela José Abelardo Núñez N°1 El Bosque plantea lograr en sus estudiantes.

La reformulación del Proyecto Educativo Institucional de la Escuela JAN El Bosque se realizó a partir de la necesidad y el propósito de actualizar su quehacer educativo, adaptado a los requerimien-

tos cambiantes del contexto local en el que se inserta el establecimiento educacional. Como también, la necesidad de alinearnos al Proyecto Educativo Institucional de la Fundación Educacional José Abelardo Núñez, promulgado el 2020.

La actualización de los distintos componentes del ideario institucional contó con la participación de las y los diversos actores de la comunidad educativa: estudiantes, docentes, asistentes de la educación, directivos, madres, padres y apoderados.

Se trabajó desde lo más general a lo más específico, iniciando con las redefiniciones de la visión institucional local, para seguir con los sellos institucionales, valores, enfoque pedagógico y perfiles de docentes, directivos, asistentes de la educación y estudiantes de la Escuela JAN N°1 El Bosque.

El proceso de actualización se puede resumir bajo la siguiente línea de tiempo

Septiembre - Noviembre 2020

Esta etapa se abocó a la construcción del Proyecto Educativo Institucional (PEI) a nivel de Fundación JAN, con sus principales lineamientos.

Mayo - Junio 2021

Se realizó difusión del PEI de la Fundación JAN con la comunidad educativa de la Escuela como primer paso en torno a la actualización de los Proyectos Educativos Institucionales de los distintos establecimientos de la Fundación.

Octubre 2021 - Septiembre 2022

Período destinado para actualizar el PEI local, tomando como eje guía el nuevo PEI de la Fundación. Se realizaron talleres con diferentes actores de nuestra Escuela para contar con los insumos y reflexiones que permitieron construir la actualización del PEI.

Octubre - Noviembre 2022

Se sistematizaron los materiales colaborativos emanados desde la comunidad educativa, para posteriormente sintetizar los contenidos y lineamientos institucionales finales dispuestos en el presente documento.

Noviembre 2022

Período de validación del nuevo Proyecto Educativo Institucional con el Consejo Escolar.

02

¿QUIÉNES SOMOS? CONTEXTO HISTÓRICO DE NUESTRO TERRITORIO

El contexto otorga identidad a la comunidad educativa. Aspectos sociales, económicos y culturales son parte de los elementos a considerar en la formación que se quiere entregar a las y los estudiantes.

¿QUIÉNES SOMOS? CONTEXTO HISTÓRICO DE NUESTRO TERRITORIO



A. EL ENTORNO

La Escuela está emplazada en la comuna de El Bosque, la que alberga a 162 mil habitantes, con un 22% de población en situación de pobreza multidimensional, donde 57% de la población tiene menos de 12 años de escolaridad, según la encuesta CASEN del año 2017.

En torno a la historia de la comuna de El Bosque, ésta comienza hacia el 1850, cuando se plantó un bosque que abarcaba desde el paradero 31 al 40 de la Gran Avenida, el cual fue denominado “El Bosque de Espejo” (por su dueño Pedro Gutiérrez de Espejo). Luego, en 1913 se crea la Escuela Aeronáutica en los Campos de lo Espejo, lo que posteriormente será la Base Aérea El Bosque y la Escuela de Aviación Capitán Ávalos, concentrando la actividad aeronáutica en esta comuna. Finalmente en 1981 se crea El Bosque como comuna, pero comienza sus funciones en 1991. Se conforma a

partir de territorios que pertenecían a las comunas de La Cisterna y San Bernardo.

La Escuela JAN El Bosque, ubicada en Los Avellanos 10721, se inserta en la Villa Cisterna, que en su origen perteneció a la comuna de La Cisterna. Nuestros estudiantes provienen principalmente de los alrededores cercanos al establecimiento a distancias caminables como la Población Fernando Rojas Wolf, Villa Ministro Bonilla, Población Guatemala, Población Los Sauces. Y un porcentaje del estudiantado también proviene de Villa Los Robles y Población Villa España de la comuna de La Pintana.

B. INFRAESTRUCTURA

Actualmente la Escuela en su totalidad está emplazada en una superficie de 3.527 metros cuadrados con una construcción total de 5.627 metros cuadrados. A lo largo de su historia su infraestructura se ha ido adaptando a las necesidades de la comunidad educativa, como también de la mano de las políticas públicas implementadas en educación. En su origen el pabellón principal de salas, con tres pisos de altura, colindante con la calle Los Avellanos fue construido en 1983. Ante el aumento de la demanda educativa y la implementación de la Jornada Escolar Completa, se construyó un segundo pabellón también de tres pisos de altura el año 2005. La unión de ambos pabellones el mismo año, da cuerpo a la infraestructura total del establecimiento con salas de clases, aula de recursos del Programa de Integración, biblioteca, laboratorio de ciencias, laboratorio de computación, comedor y oficinas.

El año 2017, además se construyó un gimnasio deportivo para el establecimiento ubicado en Jorge Luco 689. En su última renovación de espacios el año 2022 se remodeló el patio de educación parvularia, la sala de profesores, el laboratorio de ciencias y se implementaron salas con pizarras digitales.

C. TRABAJO EN RED

Nuestra Fundación Educativa José Abelardo Núñez cuenta con cinco establecimientos educacionales distribuidos en las comunas de El Bosque, San Bernardo, Huechuraba y Puente Alto, la mayoría ubicados en contextos socioeconómicos vulnerables.

Para dar soporte a la importante labor que cumplen nuestros colegios, desde 2009 se comienza a impulsar un trabajo en red, que tiene como finalidad trabajar de manera integrada y complementaria, en vista de capacitar a nuestros equipos directivos y apoyar conjuntamente a las y los docentes, con el objetivo de instalar procesos que permitan mejorar los aprendizajes de nuestros y nuestras estudiantes.

Para ello, cuenta con un equipo de apoyo compuesto por profesionales altamente calificados en las áreas: desarrollo estratégico, jurídica, gestión de recursos y proyecto educativo. Todos y todas con la misión de supervisar y apoyar la labor que se realiza en cada uno de nuestros establecimientos, fomentando el trabajo colaborativo y el aprendizaje mutuo que permita elevar nuestro desempeño.

03

NUESTRA HISTORIA: LA ESCUELA JOSÉ ABELARDO NÚÑEZ Nº1 EL BOSQUE

Nuestro establecimiento tiene su origen en 1978 cuando el profesor normalista Francisco Salazar González, junto a su esposa, la profesora de enseñanza básica Nancy Parra Marín, deciden establecer la Escuela Básica N°172 José Abelardo Núñez, nombre original de la actual José Abelardo Núñez N°1 El Bosque.

NUESTRA HISTORIA: LA ESCUELA JOSÉ ABELARDO NÚÑEZ N°1 EL BOSQUE



Este proyecto educativo nace con el fin de satisfacer las necesidades de enseñanza del sector, centrándose en la equidad de acceso a una educación de calidad. En el primer año de funcionamiento 91 estudiantes componen este nuevo proyecto educativo. Fruto de un exitoso primer año, el nivel de matrícula aumenta más del triple al año siguiente, llegando a los 302 estudiantes de primero a cuarto básico. En este contexto, se hizo necesario crecer en infraestructura para albergar cada vez más niveles, que hoy alcanzan desde prekindergarten a octavo básico.

En 1998 nuestro establecimiento fue pionero en iniciar una nueva etapa de su proceso educativo, siendo parte importante de la reforma educacional que dio inicio, entre otras cosas, a la implementación de la Jornada Escolar Completa (JEC).

Con ya cinco establecimientos educacionales hermanos en Santiago, los fundadores Don Francisco Salazar y su esposa la Sra. Nancy Parra, el año 2009 deciden transformar la Sociedad Educativa en un Red, para trabajar de manera integrada, capacitar de manera integral a equipos directivos y docentes y además instalar procesos que permitan optimizar el aprendizaje de las y los estudiantes.

Con el propósito de contribuir al mejoramiento continuo de la calidad de la educación que se imparte en el estableci-

miento educacional, el 2012 se suscribe el convenio para contar con el Programa de Integración Escolar (PIE). Esta estrategia con enfoque inclusivo favorece la participación y el logro de los objetivos de aprendizaje de todos y cada uno de las y los estudiantes, especialmente de aquellos que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE), sean éstas de carácter permanente o transitoria. A través del PIE se ponen a disposición recursos humanos y materiales adicionales para proporcionar apoyos y equiparar oportunidades de aprendizaje y participación para niños, niñas y adolescentes.

El año 2017 se estableció de manera oficial la Fundación Educacional José Abelardo Núñez como una organización de derecho privado sin fines de lucro, la que actualmente brinda servicios educativos a estudiantes de distintas comunas de la Región Metropolitana en los niveles de educación parvularia, básica y media.

Como retribución del trabajo continuo por la mejora educativa, el año 2019 la Escuela JAN N°1 El Bosque fue reconocida como una institución con Alto Desempeño por la Agencia de Calidad de la Educación, categoría que agrupa a instituciones cuyos estudiantes obtienen resultados que sobresalen respecto de lo esperado, considerando el contexto social del establecimiento.



04

**¿DE DÓNDE VIENE
NUESTRO NOMBRE?**

José Abelardo Núñez: Impulsor de
la Educación en nuestro país.

¿DE DÓNDE VIENE NUESTRO NOMBRE? ¿QUIÉN ES JOSÉ ABELARDO NÚÑEZ?

Don José Abelardo Núñez, nació en Santiago de Chile en 1840, en el seno de una familia de educadores y su padre fue José María Núñez. José Abelardo quedó huérfano a los 14 años, estudió en el Instituto Nacional y luego en la Escuela de Derecho de la Universidad de Chile, donde se recibió de abogado en 1865. Aunque ejerció el Derecho y estuvo cerca de la política, su vocación se inclinó tempranamente hacia los problemas educacionales.

Fue un impulsor de la educación en Chile. En 1866 participó en la fundación de la Sociedad de Instrucción Primaria (de la que fue secretario desde sus inicios), además de erigirse como director del Boletín de Educación, su órgano oficial. En reconocimiento de sus capacidades, el gobierno de la época lo comisionó en 1878 para viajar a Europa y Estados Unidos, con el fin de conocer los nuevos sistemas de enseñanza básica y secundaria, y los programas de formación de docentes para su posible aplicación en Chile.

A su regreso de Europa en 1882, Núñez redactó el informe Organización de las Escuelas Normales de formación de Preceptores (profesores), que fue ampliamente aceptado, sobre todo por conciliar una visión reformadora con una mirada realista acerca de cómo impulsar la educación en nuestro país. En 1888, fue designado Inspector General de Instruc-

ción Primaria, y promovió la creación de escuelas primarias en todo el país, entre las que destacan las escuelas normales de Copiapó, La Serena, Chillán, Victoria y Valdivia. Para la formación de docentes, impulsó la contratación de pedagogos alemanes, suizos y austríacos, y veló por el perfeccionamiento de los maestros.

Ningún campo le estuvo vedado como innovador de la educación, siendo además de lo anterior, fundador del Museo Pedagógico e impulsor de la dotación de mobiliario, material didáctico y biblioteca para las escuelas. Este insigne educador, miembro activo del Consejo de Instrucción Pública hasta el final de sus días, falleció en Santiago en el mes de agosto de 1910.



05

IDEARIO INSTITUCIONAL: LO QUE NOS MUEVE E INSPIRA Y HACIA DÓNDE QUEREMOS LLEGAR

El ideario da cuenta de los énfasis que orientarán la formación que entregaremos a las y los estudiantes de nuestra comunidad educativa.

IDEARIO INSTITUCIONAL: LO QUE NOS MUEVE E INSPIRA Y HACIA DÓNDE QUEREMOS LLEGAR

MISIÓN

Nuestra Misión es formar de manera integral a niños, niñas y jóvenes para que se conviertan en buenos/as ciudadanos/as, informados, con valores y pensamiento crítico, autónomos/as, con las competencias necesarias para alcanzar sus propios proyectos de vida y que, a través de ellos, sean un motor de cambio, aportando a sus familias y comunidades. Se trata de formar personas y ciudadanos para una sociedad compleja e incierta, que tengan las respuestas adecuadas para problemas concretos, pero que además sean capaces de dar respuestas nuevas a problemas nuevos.



VISIÓN

Ser una comunidad escolar modelo dentro de la comuna, caracterizada por las altas expectativas, el respeto a la diversidad, el espíritu familiar y la tradición de las generaciones que se forman en la escuela. Caracterizada por un fuerte componente valórico y socioemocional, presente en los procesos de aprendizaje, dando espacio al desarrollo artístico, tecnológico, deportivo y cultural, potenciando la colaboración y autonomía de los y las estudiantes, así como sus intereses, necesidades y diversas formas de aprender.

Queremos formar estudiantes en una cultura de altas expectativas en relación a logros personales y académicos, capaces de gestionar los diversos procesos de forma autónoma, con un alto compromiso social, con conciencia medio ambiental, solidarios, que potencien el trabajo colaborativo y el respeto hacia sus pares.

Desarrollar el sentido de pertenencia dentro del territorio, creando alianzas con otras escuelas y organizaciones socioculturales, ampliando y fortaleciendo redes de contacto, apoyo y colaboración con la comunidad local, desde el compromiso social, ecológico y servicial. En este sentido, entregar mayor protagonismo a la familia, con espacios de participación activa, comprometidos en la construcción de los proyectos de vida de los niños y niñas de la escuela.

NUESTROS SELLOS INSTITUCIONALES

Como Escuela José Abelardo Núñez N°1 El Bosque identificamos y establecimos aquellas dimensiones del aprendizaje esenciales para que cada estudiante de nuestra institución se desarrolle por medio de diferentes vías que potencien las singularidades de nuestro establecimiento.

Los cuatro sellos institucionales que hemos logrado elegir y fundamentar como comunidad educativa son:



APRENDER A SER UN ESTUDIANTE REFLEXIVO Y CRÍTICO,

que sea inclusivo y respetuoso de su entorno, con una alta conciencia de la responsabilidad y el compromiso tanto personal como con los demás. Se trata de aprender a defender ideas, argumentar y responder a la demanda académica y socioemocional que se le presente. Siendo consciente de su entorno de aprendizaje, como también, de su desenvolvimiento con pares y otros miembros de la comunidad.

APRENDER A CONOCER SUS PROPIAS HABILIDADES Y COMPETENCIAS,

reconociendo los derechos humanos y los deberes que tenemos como ciudadanos, y así respetar la riqueza de la diversidad. Buscamos que las y los estudiantes sean protagonistas de su aprendizaje, trabajando de manera colaborativa habilidades que los lleven a reconocer problemas y crear soluciones, desarrollando la autonomía y la conciencia con el entorno.

APRENDER A CONVIVIR EN LA DIVERSIDAD ÉTNICA, CULTURAL Y SOCIAL,

que se sustente en la justicia y la solidaridad como vías para resolver problemas de manera dialogante. Procuramos tener un estudiantado informado, que sepan resolver conflictos y sean capaces de reconocer la riqueza en la individualidad del otro más allá de su origen. El objetivo es aprender a construir comunidad no solo en la Escuela, sino el espacio que cada uno se deba desarrollar.

APRENDER A HACER USO DE LOS TALENTOS PROPIOS EN BENEFICIO PROPIO Y DE LA COMUNIDAD.

Aplicándolos al trabajo colaborativo, al autónomo y al uso responsable de las tecnologías de la información. Se trata de ser capaces de desarrollar instancias de trabajo donde cada participante asuma un rol que potencie sus capacidades, donde las y los estudiantes puedan aprender bajo diferentes experiencias, siendo ciudadanos digitales responsables.

LOS VALORES JANIANOS

RESPECTO

Como Fundación JAN sostenemos que, independiente de la edad, sexo, educación o cultura, todos y todas somos merecedores de respeto. Entendemos el Respeto como un valor que engloba a otros valores, ya que requiere reconocer y otorgar valor a sí mismo/a para posteriormente lograr hacerlo con los demás, siendo la base de la tolerancia, inclusión y solidaridad. El respeto exige mirar más allá de las apariencias, es decir, descubrir la persona que hay detrás. El respeto comienza en la propia persona. Quien se respeta a sí mismo es capaz de respetar a los demás; y quién no se respeta, es probable que no considere a los demás con la dignidad que se merecen. Tratar a los otros como te gusta que te traten a ti, es una frase que puesta en práctica sin duda permite desarrollar una mejor comunidad escolar.

RESPONSABILIDAD

La responsabilidad es, para nosotros como Fundación Educativa, la capacidad de cumplir los compromisos y asumir las consecuencias de una decisión. La responsabilidad es la base del compromiso y la colaboración con otros al hacernos cargo de nuestras propias acciones, por lo tanto engloba a otros valores que nos permiten accionar y proyectarnos hacia el futuro. Desde la responsabilidad se puede trabajar en la superación, siendo una herramienta que guía nuestra vida en todos los lugares que nos desenvolvemos. Esto, previendo sus resultados de modo que beneficie a la propia persona y a los demás. Es un valor individual y grupal a la vez, y debe estar presente en todos los miembros de nuestra comunidad.

TOLERANCIA

Para nuestra comunidad educativa la tolerancia es el respeto de la diversidad de opiniones sociales, étnicas, culturales, religiosas, entre otras. Es la capacidad de saber escuchar y aceptar a los demás, valorando las distintas formas de entender y posicionarse en la vida, siempre que no atente ni afecte contra los derechos fundamentales de las personas. Una conducta tolerante implica un discernimiento individual de respetar y aceptar las diferencias. Para ser tolerante se debe enseñar a contrarrestar las influencias que conducen al temor y a la exclusión de los demás y ayudar a las personas a desarrollar sus capacidades de juicio independiente, con pensamiento crítico y razonamiento ético.

SOLIDARIDAD

Para nuestra Escuela la solidaridad es el apoyo que se brinda a otro. Un acto de desprendimiento que supone la entrega o sacrificio para causar un beneficio en los demás, se basa, por lo tanto, en un profundo respeto y empatía para reconocer que otro requiere de nuestra colaboración. Hacer bien las cosas de las que somos responsables en la escuela, en el hogar y en nuestra comunidad es una de las tantas maneras en que se puede ser solidario/a. La realización al mejor nivel posible del servicio que a cada uno le toca brindar desde su puesto habitual, son acciones que benefician a otro.

Respeto, responsabilidad, tolerancia y solidaridad son los valores que caracterizan a nuestra comunidad escolar.



06

ENFOQUE PEDAGÓGICO: NUESTRO MODO DE GESTIONAR LOS APRENDIZAJES

Corresponde el núcleo del quehacer escolar, lo formativo. Todo lo que se hace en el establecimiento tiene como finalidad estar al servicio de la formación de las niñas, niños y jóvenes.

ENFOQUE PEDAGÓGICO: NUESTRO MODO DE GESTIONAR LOS APRENDIZAJES

La Fundación JAN guía su quehacer educativo bajo el paradigma Socio-cognitivo Humanista, un paradigma educativo que se basa en la unión de dos paradigmas, el socio-cognitivo y el socio-contextual. Por un lado, el paradigma socio-cognitivo se centra en los procesos mentales de cada individuo y en cómo el profesor enseña y el alumno aprende. Por otro lado, el paradigma socio-contextual tiene carácter socializador, es decir, está centrado en la interacción que tiene el individuo con su entorno y como este lo complementa. El estudiante aprende bajo un escenario en concreto y es actor de su propio aprendizaje en su contexto. Esta opción pedagógica que toma la Fundación, valora tanto los procesos cognitivos y afectivos individuales como el entorno y el contexto social, los cuales son esenciales para lograr aprendizajes significativos. Finalmente, el paradigma es humanista porque se centra en el desarrollo de valores y actitudes que deben estar expresamente programadas y desarrolladas en el currículum.

Con esta base, como Fundación JAN, comprendemos que nos encontramos en una sociedad del conocimiento que está en constante cambio, por lo que nuestros esfuerzos están en entregar una educación que pueda responder a

las problemáticas de estos tiempos de manera integral. De esta manera, entendemos el currículum de manera flexible y adaptable a las realidades y territorios particulares.

Nuestro accionar pedagógico, bajo el paradigma socio-cognitivo humanista, tiene como fin potenciar y desarrollar capacidades, sobre todo las del siglo XXI, como el pensamiento crítico, la innovación, la creatividad y valores por sobre los contenidos. Los contenidos y métodos de enseñanza, son los medios y no el fin, pues si bien consideramos que el aspecto conceptual es relevante, guiados por este paradigma lo importante no es lo que el o la estudiante sabe, sino lo que hace con ese saber. Por tanto, entre las capacidades lo principal es la búsqueda, valoración, selección, procesamiento, estructuración y manejo de la información, enseñando a pensar, a aprender a aprender de forma personal y permanente.





A. ¿CÓMO SE TRADUCE EN NUESTRA ESCUELA EL ACCIONAR JAN BAJO ESTE MODELO?

ESTUDIANTES

Se reconocen como **principales actores de su propio aprendizaje**, teniendo disposición y motivación a aprender. En su aprendizaje, buscan relacionarse y estar en **contacto con su entorno**. Son capaces de darse cuenta de lo que saben y lo que no, aprovechan todas las oportunidades que les entregan sus profesores/as para desarrollar sus capacidades y entienden que el mejor conocimiento se adquiere mediante errores. De esta manera, los estudiantes tienen una **actitud activa**, son participativos en el aula y fuera de ella, comparten experiencias con sus pares, saben escuchar y respetarse entre ellos. En este sentido, los estudiantes trabajan colaborativamente y son inclusivos con sus demás compañeros. Son capaces de transformar los valores en comportamientos, aplicándolos dentro de la sala de clases y fuera de ella, lo cual se puede ver reflejado en sus actitudes como la solidaridad con sus compañeros, el respeto y la responsabilidad.

APODERADOS

Se entienden como los **primeros responsables del aprendizaje** de sus hijos/as, monitoreando el trabajo de sus hijos/as en la casa y observando su desarrollo. **Intercambian experiencias con la comunidad para mejorar las condiciones de sus hijos/as**, y entienden a las/los docentes como aliados, trabajando codo a codo. De este modo, los apoderados se sienten en una comunidad de apoyo y saben pedir ayuda.

DOCENTES

Reconocen la particularidad del contexto, actuando en base a este. También, reconocen la individualidad de cada estudiante, con sus procesos afectivos y de aprendizaje distintos, viendo la diversidad como un valor. **Generan actividades desafiantes**, planifican sus clases y **contextualizan los aprendizajes** con con ejemplos y actividades que se vinculen con la cotidianidad de las y los estudiantes. Enseñan con el ejemplo los valores y las habilidades, respetando a todos los estudiantes, poniendo en práctica habilidades del siglo XXI, como la innovación y la creatividad. **Interactúan de manera horizontal** con las y los estudiantes, pero respetando los roles de cada uno, donde el docente aprende del estudiante y el estudiante aprende del docente. En este sentido, las/los docentes les entregan la libertad y la confianza a los niños, niñas y adolescentes para poder plantear cuestionamientos sin recibir reproche y ayuda ante situaciones problemáticas de la vida.



EQUIPOS DIRECTIVOS

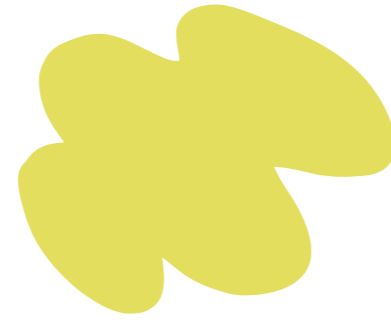
Los equipos directivos lideran y ponen atención al proyecto del establecimiento y a los postulados de la institución. Se esfuerzan por **conocer a las comunidades y contextos** particulares, siendo inclusivos con las distintas individualidades y realidades, **reconociendo y valorando las singularidades de todas y todos** los que integran la comunidad educativa, en particular de los y las estudiantes. Llevan un registro y seguimiento permanente en cuanto a sus habilidades, valores y avances que se quieren lograr con cada uno.

Se vinculan con sus docentes de manera permanente para fomentar los procesos de planificación, seguimiento y adaptaciones del currículum bajo el modelo socio-cognitivo humanista, construyendo una **relación participativa y colaborativa** en la toma de decisiones y en los procesos de gestión, permitiendo que los docentes se hagan parte de los procesos del establecimiento educativo. Se les realiza una debida inducción para entender el paradigma que guía el accionar pedagógico.

En su gestión, **crean redes de colaboración concretas**, formales y oficiales con organismos de su territorio y establecen instancias permanentes de participación, consulta y colaboración con las familias.

La comunidad educativa de la Escuela José Abelardo Núñez N°1 El Bosque pone énfasis en la comprensión de las y los docentes como facilitadores del aprendizaje, operando como guías activos de los procesos de enseñanza, transmitiendo a las y los estudiantes la confianza necesaria para motivarlos a trabajar de manera activa, sostenida y colaborativa. Se trata de disponer capital humano comprometido con el aprendizaje y con las propias prácticas del desarrollo profesional de su rol, tanto dentro como fuera del aula.

Para nuestra Escuela, establecer espacios de trabajo colaborativo es fundamental para mejorar, potenciar y lograr el desarrollo de habilidades cognitivas en niños, niñas y adolescentes, como también para estimular el aprendizaje socioemocional. Esto implica extender la mirada al desarrollo constante de dinámicas de trabajo entre pares, tanto entre trabajadores como dentro del aula.



Las tres principales prácticas que permiten traducir el enfoque pedagógico de la Escuela a nuestro quehacer cotidiano son las siguientes:

PROMOVER UNA CULTURA DE LAS ALTAS EXPECTATIVAS:

Esta práctica implica desarrollar acciones y actividades desafiantes para las y los estudiantes, que den paso al desarrollo de la comunicación, el pensamiento crítico y la colaboración. Esto, con la intención de generar aprendizajes significativos a través de metodologías activas, propiciando una relación entre docentes y estudiantes que se manifieste en la interacción, la confianza y en el trabajo en base a metas y objetivos comunes.



IMPLEMENTAR ACTIVIDADES QUE DESARROLLEN LAS HABILIDADES DEL SIGLO XXI:

Aplicar estrategias que impulsen a las y los estudiantes a trabajar de manera activa en el aula, en base a situaciones desafiantes y métodos de investigación. Esta práctica implica un docente que esté en constante movimiento y actualización respecto a los recursos pedagógicos empleados en el proceso de enseñanza, con énfasis en el uso de herramientas digitales y metodologías de aprendizaje-enseñanza.

PROPICIAR QUE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE SEAN ATERORIZADOS AL CONTEXTO CERCANO:

Esta práctica busca trabajar la resignificación, el vínculo con el territorio, el rol del ciudadano y el desarrollo de los principios del aprendizaje socioemocional como la autoconciencia, autorregulación, conciencia social, habilidades para relacionarse y la toma de decisiones responsables. Llevando el concepto a la práctica, en situaciones colaborativas con orientación metodológica ante situaciones adversas, como una herramienta de desarrollo para la formación de un sujeto integral.

07

NUESTROS PERFILES INSTITUCIONALES: CARACTERÍSTICAS Y CUALIDADES DE LA COMUNIDAD JAN

Define qué actores se requieren para que el Proyecto Educativo Institucional se implemente y logre desarrollar la visión y misión declarada. Cada uno de los actores que componen la comunidad educativa, deben contar con las competencias que posibiliten su quehacer y una serie de funciones que promuevan procesos educativos de calidad.

NUESTROS PERFILES INSTITUCIONALES: CARACTERÍSTICAS Y CUALIDADES DE LA COMUNIDAD JAN

DIRECTIVOS

Las directivas y los directivos de la Fundación Educacional José Abelardo Núñez estructuran el establecimiento, organizan sus procesos y definen roles, en función del Proyecto Educativo Institucional y las prioridades de mejoramiento del establecimiento.

Definen o revisan, en conjunto con la comunidad educativa, el Proyecto Educativo Institucional, enfocado siempre en el mejoramiento de los logros de aprendizajes de todas y todos los estudiantes, así como en los valores de la responsabilidad y el respeto a la diversidad. Al mismo tiempo, desarrollan e implementan una cultura inclusiva que resguarda los derechos y deberes de toda la comunidad escolar, permitiendo además, la promoción de altas expectativas sobre los logros de aprendizaje de los estudiantes y el empeño de todos los miembros de la comunidad.

Nuestros directivos y directivas, acompañan, evalúan y retroalimentan sistemáticamente las prácticas de enseñanza y evaluación de los docentes. La acción anterior les permite identificar y priorizar las necesidades de fortalecimiento de las competencias de sus docentes y asistentes de la educación, permitiendo de esta

forma su desarrollo profesional continuo. Además, generan condiciones y espacios de reflexión y trabajo técnico, de manera sistemática y continua, para la construcción de una comunidad de aprendizaje profesional. Esto les permite identificar y difundir entre sus docentes buenas prácticas de enseñanza y aprendizaje como de gestión pedagógica, que respondan a las necesidades de sus estudiantes.

De igual forma, modelan y promueven un clima de confianza entre todos los actores de la comunidad escolar, fomentando el diálogo y la promoción de una cultura de trabajo colaborativo, en favor de la eficacia colectiva y la mejora continua. También, recolectan y analizan sistemáticamente información, trabajando en base a datos sobre procesos y resultados del establecimiento, lo que les permite tomar decisiones informadas y oportunas.

Los conocimientos profesionales de nuestros directivos y directivas, provienen tanto de su formación como de su experiencia, resaltando en particular su orientación hacia el cambio escolar, el mejoramiento continuo, la evaluación tanto a nivel institucional como en el aula y el conocimiento de las estrategias para la promoción de la inclusión y la equidad.

Nuestros Directivos y Directivas cuentan con distintas habilidades que les permiten lograr la mejora continua de sus establecimientos, a través de una visión estratégica clara, disposición hacia el aprendizaje permanente, trabajando en equipo y comunicando de manera efectiva los procesos y acciones realizadas para lograr el desarrollo de las comunidades educativas.

Se destacan las siguientes características en las directivas y los directivos de la Escuela José Abelardo Núñez N°1 de El Bosque:

Cercanos y cercanas con la comunidad:

Las y los directivos de nuestro establecimiento poseen una preocupación por la consecución de altos estándares de comunicación efectiva por parte de los distintos participantes de la comunidad educativa, con énfasis en una atención permanente a las relaciones humanas. Ello se refleja en el énfasis que ponen tanto en el fortalecimiento del trabajo en equipo, como de las dinámicas de bienestar de docentes, asistentes de la educación, estudiantes y apoderados.

Gestores y gestoras de una cultura inclusiva:

Nuestros Directivos son conscientes del capital cultural presente en la comunidad educativa y en su entorno local, de manera que favorecen e intencionan activamente la integración de elementos positivos emanados de la diferencia social, cultural, religiosa y étnica. Por ello, cuentan con una actitud conciliadora y cercana, con la que lideran procesos constantes de adaptación institucional de acuerdo a las normativas vigentes.

Promotores y promotoras de una cultura organizacional positiva y constructiva:

A partir del desarrollo de diálogos y diagnósticos constantes que permiten relevar necesidades y problemáticas existentes en la comunidad educativa, nuestros Directivos se abocan a resguardar los derechos y deberes de los distintos actores que conforman la comunidad educativa. En este sentido, proponen inspirar una cultura de las altas expectativas, donde la preocupación por el bienestar de las personas y el trabajo de excelencia se conjugan y potencian.

DOCENTES

Los y las docentes de la Fundación Educativa José Abelardo Núñez conocen y comprenden los principios y conceptos centrales de las disciplinas que enseñan, así como también sus diferentes perspectivas y nuevos desarrollos disciplinares. Conocen además las distintas maneras de aprender de nuestros estudiantes, sus fortalezas y debilidades, y fundamentalmente las estrategias de enseñanza que les permiten generar aprendizajes significativos para todos y todas. Conocen las dificultades recurrentes en el aprendizaje de los contenidos que enseñan, toman en cuenta las necesidades educativas de nuestros estudiantes y generan actividades de enseñanza que consideran espacios de expresión en todas sus formas, aplicando distintas estrategias de evaluación que permiten que las y los estudiantes demuestren lo que han aprendido a través de oportunidades equitativas.

Proporcionan a todos los y las estudiantes oportunidades de participación en el contexto de un clima de respeto, que les permita el desarrollo de su autonomía, en las distintas situaciones de aprendizaje a las que se enfrenten, transmitiendo siempre la motivación por aprender. Además, utilizan recursos coherentes con las actividades de aprendizaje desarrolladas y los objetivos a lograr.

Nuestras y nuestros docentes emplean estrategias que favorecen la formación y desarrollo integral de sus estudiantes, bajo el alero de normas de convivencia conocidas y comprendidas por todas y todos los miembros de la comunidad escolar. Asimismo, estructuran el proceso de enseñanza - aprendizaje considerando

siempre los intereses, conocimientos y experiencias de nuestros estudiantes, proponiendo actividades que los involucran cognitivamente y emocionalmente, comunicando el propósito de las acciones y los aprendizajes que se pretenden lograr. Lo anterior, a través de una adecuada organización del tiempo, considerando siempre las necesidades de aprendizaje de todas y todos sus estudiantes. Desarrollan los contenidos de forma clara y precisa, permitiendo la comprensión de toda el aula. Utilizan de manera permanente y sistemática, estrategias de retroalimentación que permiten a los y las estudiantes tomar conciencia de sus logros de aprendizaje, orientándose hacia una formación en valores, sin perder nunca de vista su contexto.

Analizan críticamente su práctica de enseñanza y la reformulan, a partir de los resultados de aprendizaje de sus estudiantes. Además, colaboran activamente con toda la comunidad educativa y con el proyecto educativo del establecimiento, porque conocen las políticas, metas y normas institucionales. Finalmente, los y las docentes de la Fundación Educativa José Abelardo Núñez, asumen responsabilidades en la orientación de nuestros y nuestras estudiantes, involucrando activamente a las familias en el proceso formativo, abordando sus necesidades, tanto en las aulas como fuera de ellas.

Se destacan las siguientes características en las y los docentes de la Escuela José Abelardo Núñez N° 1 de El Bosque:

Responsables del aprendizaje integral de sus estudiantes:

Capaces de guiar a sus estudiantes en su desarrollo integral, con acciones dirigidas al aprendizaje socioemocional y la concreción de metas de aprendizajes con altas expectativas; consolidando procesos de aprendizaje profundo en ellos, logrando el desarrollo de herramientas innovadoras y variadas acordes a los tiempos de cambio y nuevas formas de enseñanza y aprendizaje.

Comprometidos con la mejora institucional:

Caracterizados por una constante actualización de sus prácticas pedagógicas y el trabajo colaborativo entre pares, el cual contribuye al logro de los desafíos de la escuela y la Fundación Educativa JAN.

En alianza con las familias y el territorio:

Tienen una comunicación clara, fluida y reflexiva respecto a los procesos de enseñanza-aprendizaje de sus estudiantes, propiciando instancias de prácticas de formación que los vincule con el entorno.

Trabajando en RED:

Capaces de identificar y compartir prácticas exitosas o experiencias de mejora para ser compartidas con la comunidad profesional de docentes JAN, dispuestos a la mejora continua desde una mirada del desarrollo profesional docente.

ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN

Las y los asistentes de la educación de la Fundación Educacional José Abelardo Núñez, apoyan y contribuyen al proceso educativo mediante el acompañamiento, apoyo académico y socioemocional a los y las estudiantes durante las distintas etapas de su proceso escolar. En este sentido, son un grupo diverso de personas que forman parte de la comunidad educativa, abarcando roles y funciones clave de colaboración con la función educativa.

Nuestros y nuestras asistentes de la educación están formados en herramientas para el reconocimiento de las particularidades familiares y culturales de las y los estudiantes, elemento clave para lograr identificar distintas necesidades de apoyo para el desarrollo personal de cada estudiante. Su rol está enfocado en el servicio y cooperación con distintos actores clave de la comunidad educativa, utilizando recursos coherentes con las actividades de aprendizaje y facilitando que las y los estudiantes dispongan de ellos de forma oportuna.

Por ello, las y los asistentes de la educación cuentan con herramientas de comunicación basadas en el diálogo oportuno y en la identificación y diagnóstico de problemáticas personales y comunitarias. Lo anterior, en busca de establecer un clima de relaciones interpersonales respetuosas y empáticas al interior de la comunidad, fomentando el desarrollo de espacios de convivencia respetuosos y armónicos.

Conocen las políticas y metas del establecimiento, así como sus normas de funcionamiento y convivencia. Sabiendo aque-

llo, son capaces de generar estrategias de desarrollo y fortalecimiento de la autonomía de las y los estudiantes en distintas situaciones de aprendizaje.

Finalmente, nuestras y nuestros asistentes de la educación también son capaces de generar retroalimentaciones dirigidas a distintos actores de la comunidad educativa, con la finalidad de aportar a la mejora continua de la institución. En este marco, involucran a las familias en actividades de aprendizaje, recreación y convivencia escolar de sus estudiantes, proponiendo las mejores formas de abordar las necesidades tanto en el aula como fuera de ella. las aulas como fuera de ellas.

Se destacan las siguientes características en las y los asistentes de la Escuela José Abelardo Núñez N°1 de El Bosque:

Conocen y se vinculan con los y las estudiantes:

Conocen las cualidades y características, así como su núcleo familiar directo y construyen relaciones interpersonales en un ambiente respetuoso y empático con la comunidad escolar. Detectan las fortalezas de los y las estudiantes y trabajan para potenciarlas, promoviendo su máximo desarrollo.

Comprometidos con la escuela:

Mantienen una actitud participativa, aportando a los diferentes desafíos e iniciativas institucionales. Centran su quehacer en el logro de objetivos institucionales que tienen en el centro la formación de los y las estudiantes, innovando y siendo parte de proyectos en colaboración con pares y docentes.

Promotores de un clima de respeto y responsabilidad:

En su trabajo cotidiano promueven un clima de respeto entre los diferentes integrantes de la comunidad escolar, incentivando a trabajar con esfuerzo y perseverancia en la entrega de una formación integral de calidad para los y las estudiantes.

Trabajando en RED:

Colaboran y contribuyen en el involucramiento de las familias en diferentes instancias de participación de la comunidad educativa, fomentando un rol activo en la formación de los y las estudiantes, en un ambiente de respeto y responsabilidad.

ESTUDIANTES

Nuestras y nuestros estudiantes egresados de las escuelas de la Fundación Educativa José Abelardo Núñez, desarrollan un conjunto de habilidades, características y saberes que les permite desenvolverse en los ámbitos moral, espiritual, intelectual, afectivo, social y físico de acuerdo a su edad, alcanzando una autoestima positiva, autoconocimiento y confianza en sí mismos que constituyen los cimientos para la construcción de sus propios proyectos de vida en el futuro próximo.

El o la estudiante egresado/a de una escuela JAN, es una persona respetuosa y tolerante, que se reconoce y respeta a sí mismo y a los demás mediante la escucha activa de distintas opiniones. Desarrolla en el respeto la valoración por la diversidad y es inclusivo con todas las personas, respetando la igualdad de derechos entre hombres y mujeres. Actúa de acuerdo a valores y normas de convivencia cívica, conociendo sus derechos y deberes.

Desarrollan la conciencia y el compromiso con su propio aprendizaje, cumpliendo con los compromisos que adquiere y objetivos que se propone, desarrollando el esfuerzo, la perseverancia y la responsabilidad. Dentro de su proceso formativo, desarrolla la autonomía, la curiosidad y la creatividad. Por otro lado, comprende que la responsabilidad se ejerce de manera colectiva y participativa, siendo parte del logro de metas comunes, lo cual se refleja en la capacidad de trabajar de forma individual y en equipo.

Los y las estudiantes egresados de una escuela JAN son un aporte en y para la sociedad, pues se caracterizan por ser ciudadanos participativos y comprometidos con

sus comunidades, valorando la participación activa en la vida democrática. Desarrollan el pensamiento crítico y reflexivo, evaluando y utilizando la información y conocimientos para la resolución de problemas de la vida cotidiana.

Son personas con pensamiento crítico, logrando argumentar sus posturas en base a evidencia y capaces de analizar el entorno de manera crítica. Al lograr identificar las diferentes problemáticas que les rodean, son capaces de evaluar las distintas opciones para tomar eventuales decisiones que aporten a resolver problemas de la sociedad, utilizando las tecnologías de la información y comunicación de forma reflexiva y eficaz.

Como Fundación Educativa JAN fomentamos el desarrollo en diversas áreas en todas y todos nuestros estudiantes, fortaleciendo las habilidades para el Siglo XXI, donde la resolución de problemas, comunicación efectiva y colaboración permitirán que cada estudiante tenga altas expectativas y sea capaz de conseguir sus metas personales, para la construcción de proyectos de vida que generen satisfacción en ellas, ellos y sus familias, contribuyendo a mejorar la vida en comunidad y desarrollar una mirada ciudadana que aporte a cada territorio.

Se destacan las siguientes características en las y los estudiantes de la Escuela José Abelardo Núñez N°1 de El Bosque:

Comprometidos y comprometidas con su proceso educativo:

En base a la confianza en sus capacidades basadas en la adquisición de habilidades del siglo XXI y la autonomía, son capaces de construir sus metas a corto, mediano y largo plazo, con una clara visión de futuro y su proyecto de vida.

Respetuosos y respetuosas de las personas:

Independientemente de su edad, credo, orientación sexual, identidad de género, cultura, origen o nivel socioeconómico, mantienen siempre este valor como una característica de su formación personal.

Solidarios y solidarias, con un fuerte vínculo con su entorno cercano:

Participan activamente en la comunidad y construyen un sentido de pertenencia hacia su territorio, tanto con la escuela como con los espacios significativos de su interacción diaria, generando lazos fuertes para trabajar colaborativamente, proponer cambios, basados en el compromiso social.

Agentes de cambio:

Estudiantes con altas expectativas en relación a los logros académicos y se vinculan con el territorio local, siendo ciudadanos y ciudadanas que usan sus habilidades para transformar el entorno, por medio del desarrollo del pensamiento crítico, conciencia ecológica y medioambiental y la implementación del trabajo colaborativo, propositivo, autónomo y autorregulado.

08

NUESTROS HITOS COMO COMUNIDAD: DEL PRESENTE, DE LA HISTORIA Y PROYECTADO AL FUTURO

Nuestros hitos representan aquellos momentos que son importantes de destacar como comunidad escolar, nos dan identidad y pertenencia.

NUESTROS HITOS COMO COMUNIDAD: DEL PRESENTE, DE LA HISTORIA Y PROYECTANDO AL FUTURO



DÍA DEL LIBRO Instancia muy relevante para la escuela y que considera diversas actividades distribuidas durante la semana de celebración, cada una de ellas en pos de fomentar el gusto y la pasión por la lectura.

DÍA DEL ESTUDIANTE Hito fundamental de uno de los principales estamentos de nuestra comunidad educativa y espacio propicio para destacar y reconocer a nuestros estudiantes integrales.



DÍA DE LA FAMILIA Instancia de reconocimiento a la labor de otro de los pilares fundamentales de nuestra comunidad. Tiene su origen en la tradicional ceremonia del Día de la Madre, ampliándose la mirada al resto de quienes componen este importante núcleo.



DÍA DE LAS ARTES

Importante punto de encuentro de las diversas manifestaciones artísticas, el que incluye la música, la plástica y la danza dando cuenta de los talentos y habilidades de nuestros estudiantes.



DÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Espacio de amplia participación de la comunidad educativa, que involucra cultivar la actividad física entre nuestros estudiantes con múltiples actividades deportivas y recreativas, ocupando un lugar central la tradicional corrida familiar.

DÍA DE LA CHILENIDAD Y LA INTEGRACIÓN LATINOAMERICANA

Sin duda alguna, una de las más importantes instancias de participación y celebración a nivel de comunidad, donde confluyen no sólo las diversas danzas folklóricas de nuestro país, sino que también una amplia variedad de ritmos de gran parte de Latinoamérica.



DÍA DE LA INCLUSIÓN Y LA NO DISCRIMINACIÓN

Instancia que año tras año es liderada desde el equipo PIE, en pos de fomentar una cultura de respeto, conciencia e inclusión entre nuestros estudiantes.

ANIVERSARIO Uno de los momentos de celebración más relevantes a nivel institucional en pos de propiciar la identidad y el sentido de pertenencia de todos los componentes de la comunidad educativa.



*Juntos
Alcanzando
Nuestras metas*